

新竹縣

114 年強化身心障礙者嚴重情緒行為正向支持培力課程簡章

一、計畫目標

- 提升專業人員對身心障礙者情緒行為問題的理解與介入能力。
- 建構多元且系統化的專業訓練，增強服務人員在支持策略上的應用能力。
- 建立跨專業合作機制，促進身心障礙者支持體系的整合與協作。

二、主辦單位

- 指導單位：衛生福利部社會及家庭署
- 主辦單位：新竹縣政府社會處
- 承辦單位：社團法人臺灣翔愛公益慈善協會

三、辦理場次

本課程為 12 小時，分為兩日舉辦，詳細場次如下：

場次	日期	地點	報名截止日期
竹北場	08月18、19日	新竹縣綜合社會福利館 4樓會議室 (新竹縣竹北市光明二街91號4樓)	7/20起或額滿為止
新埔場	09月02、03日	新埔區社會福利服務中心 2樓會議室 (新竹縣新埔鎮中正路776號2樓)	7/20起或額滿為止

四、研習對象

- 新竹縣內身心障礙福利機構及社區式服務承辦單位、情緒行為正向支持計畫人員、教保員、生活服務員、社工、護理師等。

五、報名方式

- 網路報名（報名網址：<https://reurl.cc/Y315K1>）。

六、名額

- 名額 20 人，報名以額滿為止。請依規定時間報名。

七、費用

- 本課程由衛生福利部社會及家庭署公益彩券盈餘分配基金補助，免收報名費，並提供午餐。
註：不提供交通及住宿費，學員需自行安排。



八、結訓資格

- 完整參與課程並簽到簽退者，將發給電子檔研習時數證明。遲到或未全程參與者將不予發放證明。

九、課程活動須知

- 參訓學員須於上、下午各課程開始前簽到，並於結束後簽退，未按規定辦理者無法獲得電子檔研習時數證明。
- 如預知無法參加，請於上課前一週致電告知，以便安排學員遞補。
- 為配合環保政策，請自備環保餐具和環保杯，感謝配合。
- 本會保有最終修改、變更、活動解釋及取消本活動之權利。

十、申請繼續教育學分

本課程將申請社工師繼續教育學分，符合資格者，請於課前報到時主動告知工作人員，並填寫相關申請資料，以利後續作業。

十一、聯絡方式

- 聯絡單位：社團法人臺灣翔愛公益慈善協會
- 電話：(03) 5103806
- 聯絡人：張老師、黃老師

注意 1：本簡章僅適用於 114 年強化身心障礙者嚴重情緒行為正向支持培力課程，為承辦單位邀請的教育訓練。

注意 2：希望您能夠準時報名並遵守課程規定，保障學習權益。

十二、課程內容

▲第一天

時間	課程名稱	時數	課程大綱	學習目標
0900-1200	<p>認識心智障礙者情緒行為議題與正向行為支持模式(一)</p> <p>竹北場講師： 沈盈君</p> <p>新埔場講師： 楊欣穎</p>	3	<p>一、前測</p> <p>二、心智障礙者的情緒行為發展特質與行為類型</p> <p>三、正向行為支持的核心理念（強調環境預防與教導替代性行為，並在服務過程中使用正向態度）</p> <p>四、行為三級的分級標準，概念運用及各級工作重點（強調第一級的服務重點）</p> <p>五、行為支持團隊服務模式的建立（案例介紹概念以利學員吸收）</p>	<p>一、實施前測了解學員的起點知能。</p> <p>二、學習智能障礙、自閉症及合併智障之多重障礙者身心發展特質與情緒行為議題之關係。</p> <p>三、認識該族群常見的情緒行為類型。</p> <p>四、認識正向行為支持的核心理念。</p> <p>五、學習從風險管理觀點將行為分為三級與各級服務重點。</p> <p>六、學習行為支持過程中跨專業團隊合作的重要性及各專業人員所扮演的角色與分工（含教保、社工、護理及各類治療師等）。</p>
1200-1300	午餐時間，休息片刻			
1300-1600	<p>行為的診斷與評估(一)</p> <p>竹北場講師： 沈盈君</p> <p>新埔場講師： 楊欣穎</p>	3	<p>一、標的行為的定義與觀察評估紀錄</p> <p>二、行為的診斷：</p> <p>1. 行為可能的成因</p> <p>2. 行為可能的功能</p> <p>三、正向行為支持的服務流程（案例介紹相關概念以利學員吸收）</p>	<p>一、學習標的行為的界定與選擇。</p> <p>二、學習觀察、記錄標的行為出現頻率與強度，及相關資訊的方法。</p> <p>三、學習由生理-心理-環境的角度，蒐集個案背景因素，了解標的行為可能的成因。</p> <p>四、學習評估標的行為功能的方法。</p> <p>五、學習提供正向行為支持服務的完整架構與流程。</p>

▲第二天

時間	課程名稱	時數	課程大綱	學習目標
0900-1200	正向行為支持的服務策略與技巧 (一) 竹北場講師： 沈盈君 新埔場講師： 楊欣穎	3	一、行為策略使用的重要原則 二、正向行為支持常用的策略 三、如何選擇行為支持策略（案例介紹相關概念以利學員吸收）	一、學習行為策略使用的重要原則：最少限制、最少干擾、跨專業團隊、家庭的溝通、外部專業資源的應用等。 二、認識常用的行為支持策略：環境控制與調整、作息活動安排與調整、反應中斷策略、行為契約與檢核、正增強的使用、替代行為訓練等。 三、學習因應行為功能，選擇適合的行為支持策略。
1200-1300	午餐時間，休息片刻			
1300-1600	因應情緒行為議題的工作流程與安全措施（一） 竹北場講師： 沈盈君 新埔場講師： 楊欣穎	3	一、情緒發作週期的介紹 二、情緒發作週期的運用與自我覺察 三、避免情緒持續攀升導致危機的因應技巧 四、行為議題的危機預防與風險管理 五、案例討論 六、知能評量	一、認識情緒發作週期的七個階段及相關特徵。 二、學習辨識自己與他人當下的情緒發作週期階段。 三、學習各階段的因應方式，避免情緒持續攀升導致危機。 四、學習機構行為議題的危機預防與風險管理方法。 三、二級或三級案例討論或演練，進行後測，了解學員的學習效益。

十三、講師資料

▲ 8月18、19日 竹北場

講師：沈盈君

學歷：美國 東北大學應用行為分析研究所 碩士

現職：伊光 X 當龜工作室 行為分析師

經歷：

- 第一社會福利基金會 行為工作室 副主任
- 第一社會福利基金會 行為工作室 組長
- Northeast Behavior Associates 行為治療師
- Kennedy Krieger Institute, NBU 神經行為急性病 臨床助理

▲9月02、03日 新埔場

講師：楊欣穎

學歷：彰化師範大學 復健諮商研究所 碩士

現職：天主教若瑟社會福利基金會 行為分析師

經歷：

- 彰化師範大學復健諮商研究所行為輔導研究發展中心 療育老師兼分部組長
- 瑪喜樂基金會 早療社工
- 伊甸基金會彰化服務中心 社工督導