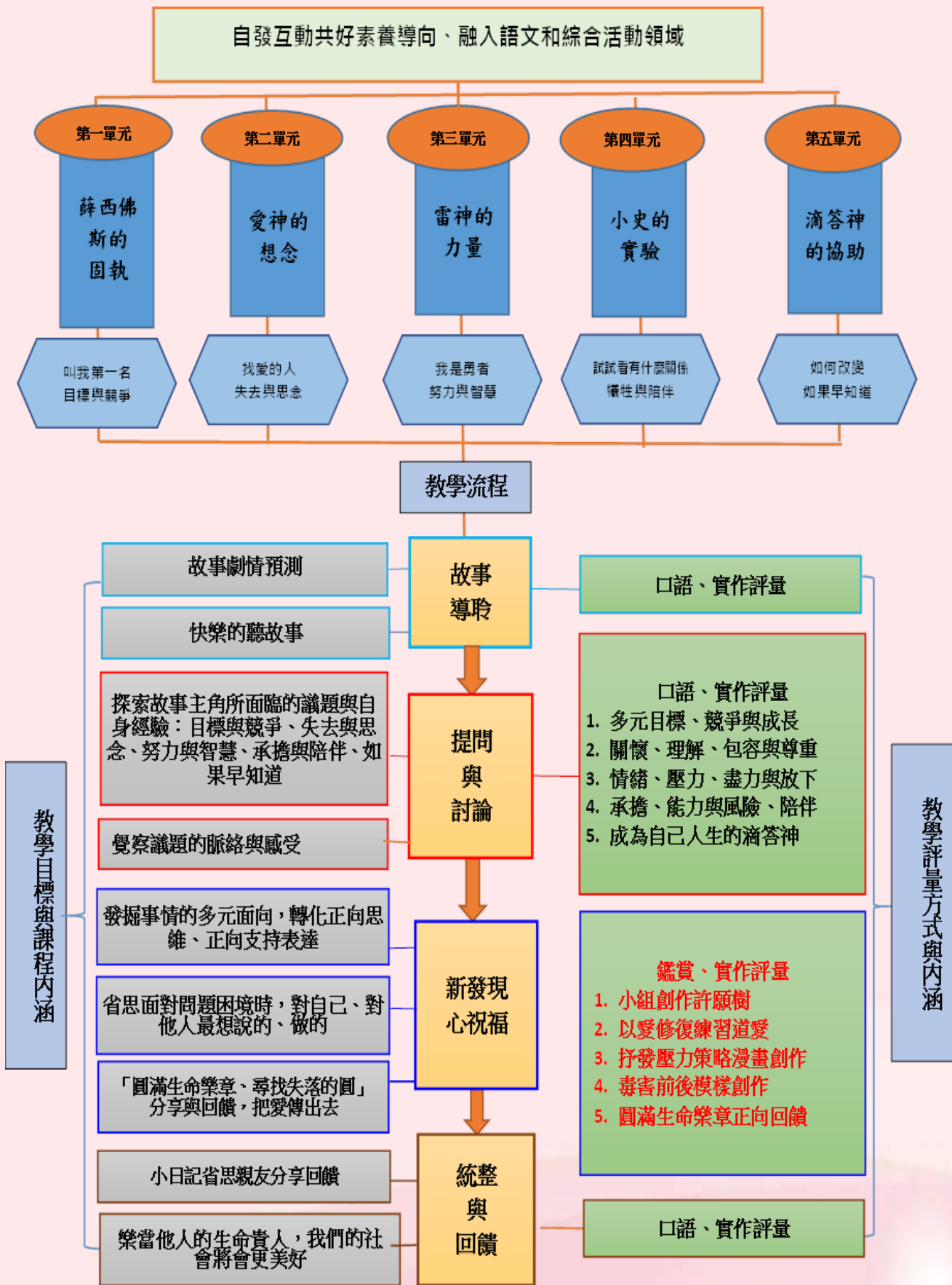


指導手冊

素養導向國民小學 反毒教材

毒品 NO WAY

樂讀拒毒進階輔導設計結構圖



設計理念

◆ 樂讀拒毒刻不容緩

- (1) 希望讓接觸毒品高風險中的孩子，對自己的處境及未來將面對的逆境有所覺察，能求解求助。
- (2) 充實相關知識，讓孩子不因「毒品」是一個被封包的秘密，而想要窺伺甚至嘗試。
- (3) 透過理解，延緩可能嘗試的年齡，越早施用越容易成癮，降低成癮的可能。

◆ 反毒不離「自發互動共好」

- 「自發互動共好」是108新課綱的核心理念，透過互動共好的建構與學習，能培植孩子們自發拒毒的有力身心素質。
- 教學者可透過本教材，帶領孩子投射同理主角們，面臨遊戲闖關想要成功、想變強大的內在渴望與壓力。藉由提問討論，引導孩子省思、推論故事的背後隱含的因果訊息或觀點，配合延伸活動，催化同儕合作解決問題及團體充能。
- 能覺察人人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己，並覺知同儕的感受，體會他人立場，進而學習體諒他人，深化其友善溫暖的社交能力，並激勵孩子們能勇敢接納自己和他人的不完美。帶領孩子將能力提升轉化為素養。

◆ 織就堅實有愛的社會安全網

- 本教材的使用，可含括教育者、愛媽、愛爸和愛心爺奶等校園志工，及有心為反毒教育超前佈署的民間團體。教材的完備，結合了社工、教育、醫療、文化出版及NGO等專業合作，帶著信心和歡喜心，走進校園為孩子說故事，適時的提問引導，溫暖的傾聽與陪伴，一起用愛超前佈署，織就堅實有愛的社會防毒安全網。

教材使用小叮嚀

- ▶ 新課綱素養導向的學習翻轉重點，強調讓學生成為學習的主人，因此要避免流於直接講述，並以提問、互動討論與實作，作為教學經營的重點。
- ▶ 提問及實作內容，皆緊扣帶領學生探索同理形成藥癮的內在風險，及發掘自他正向特質，並轉化正向思維的互動討論與實作，教學者可以依教學對象、時間及場合，採彈性多元的選擇與轉化。
- ▶ 歡迎教學夥伴跨領域合作，共同完成單元教學活動。
- ▶ 提問之後的括符，例：（想當的一
名），為參考答案，請教學者依學生的實際回答，作互動與引導。
- 可與導師合作，建議於聯絡簿的日記欄位，抒發各單元的學習心得或感動。

教材模組



1. 以宙斯所造新神「成癮狂客」與諸神、人類互動的故事為基底，運用劇情讓學童認識、澄清毒品的危害。

2. 以五個單元在願望與代價的迷思中建立學童正確的價值觀：愛、信心、勇氣和意志力。

狂客攻略首部曲～

挑戰天神智慧 跟毒品說noway

人物介紹及簡介：

薛西佛斯：薛西弗斯，是希臘神話中一位被懲罰的人。他受罰的方式是：必須將一塊巨石推上山頂，而每次到達山頂後巨石又滾回山下，如此永無止境地重複下去。在西方語境中，形容詞「薛西弗斯式的」（英語：sisyphean）形容「永無盡頭而又徒勞無功的任務」像是佛教地藏經裏的負石鬼王。

愛神維納斯：維納斯（拉丁語：Venus）是古羅馬神話裡的愛神、美神，同時又是執掌生育與航海的女神。

雷神：雷神索爾（英語：Thor）是漫威漫畫旗下的一位超級英雄角色。雷神索爾的原形為北歐神話中的索爾，是「戰神」奧丁之子。他的著名武器為妙爾尼爾（Mjölfnir），就是俗稱的「雷神之鎚」。

宙斯：宙斯是奧林匹斯山之王，也是宇宙之王。當他情緒良好時，希臘上空就陽光明媚；當他流淚時，希臘就將下雨。宙斯能驅散烏雲，使天空出現彩虹；但也能把黑雲堆於空中，在地上颳起強風，讓天空閃電雷鳴，大雨滂沱。

宙斯代表了正義，他對人類的統治也是公正不偏的。當人們行善無惡時，土地就農產豐收，牛羊成群，魚蝦豐富；當人們做惡時，則天災人禍將席捲而來。

奇異博士：奇異博士（英語：Doctor Strange，或稱為史傳奇醫生）是一位出現在漫威漫畫中的超級英雄，擁有強大的魔法能力，是漫威世界中領頭級的一線英雄。奇異博士本名史蒂

芬·文森特·史傳奇(Stephen Vincent Strange)，出生於1930年代，在他11歲時因為救助了他的妹妹的經歷，使他開始對醫學產生興趣。但在他正式成為一位醫生時，父母跟妹妹分別因病及意外離世。大受打擊的他性格變的冷酷，不再相信醫生的天職是救人，而只把醫術當作是賺錢的工具。後來，一場車禍讓他的手受到創傷，使得他無法進行手術。史傳奇發狂似地四處尋求醫治他雙手的方法，就在他幾乎散盡家財時，聽到了關於西藏神秘古老魔法師古一的傳說。史傳奇費盡千辛萬苦總算見到了「至尊魔法師」古一(Ancient One)，但他卻因史傳奇人品上的問題而拒絕醫治他。在史傳奇的懇求下古一收其為徒，史傳奇接受了古一的教誨，重新找回了自己的目的，並擊敗了墮落的師兄莫度(Mordo)。

天才小史史瑞琪：奇異博士的好朋友，兩人併稱當世兩大天才。小史的好奇心奇重。促使他不斷的創造各種發明。

成癮狂客：由宙斯創造出來。他可以透過藥物使服用者在大腦中創造出一個訊號，錯誤地顯示已達成某個龐大的健康利益。換句話說言之，他所提供的藥品和毒品會提供一條偽造的通道以快速獲得報償。那快感原本是我們做某些有益的事情時才能感受到。借用外來物質的力量後，人們不再做某些必需動作(如飲食、逃離、社交或防衛保護)，就能直接得到報償。這些外來的化學物質直接提供大腦錯誤訊號，讓大腦誤以為完成了，但現實上什麼也沒有改變。而依賴這些外來物質，就是成癮。成癮者會放棄日常生活中的事情、停止動作，或是變得越來越瘦，因為那些成癮藥物告訴使用者的大腦已達成目標。人們也不需要忍受真實人群帶來的不便，就能得到隸屬於群體的那種愉悅感受。成癮神就是宙斯創造出來散佈這一切考驗人類意志力的執行者，從十八世紀橫行至今。

滴答神：專門掌管時間，以確保所有的事情足以依序進行。

話說…….

天上的大神，有管打雷的雷神，力氣大無比，看見壞人就生氣。有管愛情的維納斯，愛照鏡子，努力維持美貌。有意志力之神薛西佛斯，幾億年來每天不停將大石推上山。還有天才發明家奇異博士，聰明無比博覽群書。

雖然四個神長相差很多，但他們其實是好朋友，常常在一起聊天、玩樂、鬥嘴或舉辦一些別人看起來很莫名其妙，他們卻樂在其中的比賽。而總管大家的就是宇宙之神「宙斯」。

這一天，宙斯興沖沖跑來找他們，這時，維納斯和雷神正在推薛西佛斯的大石，因為他們兩個和薛西佛斯比賽打PS4輸了，所以要幫薛西佛斯推一天的大石。只見薛西佛斯很得意的站在一旁比手畫腳的指揮著：「ㄟ，歪了歪了，有沒有吃飯啊？你們兩個喔~真是！」

就在這時，宙斯一臉得意地說：「別推了，別推了，我有好玩的事要跟你們說！」

「最好是要比看他們推石頭好玩！」奇異博士沒好氣說著；宙斯卻露出詭異的笑容。原來，隔了一億三千年，宙斯終於發明了一個新的神「成癮神-藥物濫用狂客」，擁有許多新花招可以用來考驗人類的意志和耐力！

「這名字很奇怪耶！」愛神疑惑地說，宙斯笑著解釋，「你們懂什麼？你們要跟上人類現在網路上喜歡的用詞好嗎？這樣我們才能跟上人類的年輕一代，融入他們的世界，眾神被宙斯說得心癢癢的，恨不得立刻見到這位

新神，只見宙斯雙手一揮，從他身後站出了一個個子小小的、瘦弱的，樣子很不起眼的灰色小人。之後，便是眾神的一頓嘲笑，宙斯毫不理會四人的嘲笑，他對著藥物濫用狂客說：「交

給你了，好好展露本事給他們看。」

狂客露出一絲詭異的微笑，開始用一種奇怪的語調—好像很熱情，又有一點輕蔑，這樣奇怪的語調反而吸引了所有人的注意，「我會讓人快樂、安心、舒服。除此之外，我還會給人專心、精力無窮、無止境的被愛感受和幸福感、還有賜與他們源源不絕的靈感，創意，和超強的記憶能力。」

四個天神聽了狂客的介紹，心裡直嘀咕，「這不是我們的神力嗎？」而狂客似乎聽見他們的嘀咕，一樣用著奇怪的語調，只是提升不少輕蔑的口氣說：「我可以給人們的，多過你們能力的10倍，甚至100倍喔……」狂客說完〈還不忘提高嘴角的微笑。〉

聽到成癮狂客這麼說，四個神都很不高興，覺得這個新來的神也太狂妄了。

成癮神小小聲說：「好的，我這裡有一個狂客遊戲，你們可以一起來闖關看看，看你們能不能過關。」這次的語調，只剩下輕蔑了

眾神經不起這狂傲傢伙的自大，紛紛表示將會用最短的時間把關卡打爆，讓宙斯知道他創造了一個怎樣的瑕疵品。只有奇異博士不發一語，打量著毫不起眼的成癮神，比較起其他人，他謹慎多了。他看著成癮神瘦小卻毫不受他人影響的樣子，心裡默默盤算著。

愛神挽起了自己的長髮，四個天神一起來到闖關的入口，進入了第一關。

狂客攻略第一關：叫我第一名

四個天神一進入關卡，身上的衣服馬上就變成了學生制服，和一群學生一起坐在教室裡上課。每個學生都埋首在課桌前面，認真的念著書。

講台上，站著狂客，用著天神熟悉又覺得厭惡的奇怪語調說：「各位同學，你們該上的課都上過了，該講的知識老師也都講了，你們唯一的問題是時間不夠，睡覺太多。現在我的手上拿的吸食器只要吸一口，保證能幫你們提振精神，增強腦力，專心讀書而且精神好，得滿分。要的同学請舉手。」

雷神和愛神都沒有舉手，因為他們覺得自己沒那麼喜歡念書。奇異博士雖然一向喜歡研究，但他一直都是第一名，念書對他來說，就跟呼吸吃飯一樣自然而簡單，所以他也沒舉手。

有六、七個學生舉手，薛西佛斯也舉手了，他從小就功課很好，但一直是第二名，他想看看這樣是不是就可以變第一名，於是薛西佛斯對吸食器吸了一口，接著翻開桌上的課本，開始專注地念書、寫考卷；念書、寫考卷……

* * * * *

愛神發現薛西佛斯一直維持這個樣子好幾天了，一動不動，她找雷神一起湊過去關心他，只見他臉頰消瘦了下去，眼睛凸出，全身還冒出了一堆大痘痘。

愛神將手放在薛西佛斯的肩膀上，勸他休息一下，誰知道薛西佛斯竟然變了臉色大喊：「不要吵我！你們一定是來妨礙我變成第一名的人，你們走開！」薛西佛斯一把拍掉愛神的手，雙眼仍緊盯著書本。

看著薛西佛斯兩頰深陷，眼眶發黑，對著三個人大聲吼叫，狂客走了過來，手上拿著吸食器，不懷好意地問道：「薛西佛斯，你需要多吸一點嗎？」

「我要我要！」薛西佛斯伸長了手，好像三天沒吃飯的人看到了食物。雷神生氣地一把打掉他手上的吸食器。哪知道薛西佛斯竟然一把撲向雷神，搶他手上的吸食器，好像把命都豁出去了。

就在雙方拉扯之間，突然，兩人被一條引力拉開，愛神、雷神、奇異博士三人與薛西佛斯之間被隔出了一條螢光黃色的結界，雷神用力撞了過去，卻被彈了回來。

薛西佛斯被留在教室裡，雷神和愛神和奇異博士則被區隔在通道上。不管三人如何施展法術，甚至三人一起攻擊結界，就是打不破這個結界。此時，眉開眼笑的狂客以一種瞧不起天神的臉色說道，「沒用的，薛西佛斯闖關失敗，你們只能繼續闖關，否則你們會像他一樣困在這裡囉……」

雷神望著結界內緊握著吸食器發抖的薛西佛斯，悲傷與憤怒的情緒油然而生，奇異博士示意大家繼續前進，沿著通道進入了第二個關卡。



第一堂課補給小站

1. 在第一堂的故事中，所要澄清的第一層思考在，有一些人，會為了求得好的成績而選擇施用讓自己維持高亢精神的藥品（毒品）。這樣一來，可以讓身體不會疲累而繼續奮鬥或提高自己的力量。比方說尋求好成績的人是這樣；有些運動員是這樣；還有部分高時間投入工作需要專注精神的人也是。他們並不是壞人，但可能過度好強或是輸不起。他們為了在短時間內取的他們想要的高成效，往往付出健康的代價。因為疲憊是身體需要修復給我們的一個警訊，運用藥物忽略掉這個警訊，導致身體健康嚴重受損，或是失去功能。當然還有身體或心理的成癮問題。

2. 安非他命——從亢奮到憂鬱（科學人雜誌2008.09林杰樑）：安非他命屬於中樞神經興奮劑，它會刺激大腦神經元產生多種令人興奮的神經傳遞物——腎上腺素、多巴胺、血清張力素等。腎上腺素使人血壓高、心跳快、血管收縮，釋放過多時會令人感到興奮、煩躁；多巴胺帶給人信心，充滿創造力，釋放過多時會產生妄想，出現行為異常；血清張力素則讓人充滿活力、幹勁，釋放過多時則會產生幻覺。三種過多釋放的神經傳遞物加總在一起，便會讓吸食者自覺充滿精力、產生幻覺並有愉悅的感覺。

3. 毒品小知識：本段提出的咖啡包，是近年新興毒品，毒咖啡包是一種混合型的新興毒品，它與安非他命、愷他命（Ketamine，又稱K他命）等單一物質的毒品不同，最多曾被發現在一包毒咖啡包中，含有12種毒品。混合型毒品是導致毒咖啡包如此致命的原因：混雜有鎮定劑（愷他命、利福全）與興奮劑（安非他命、合成卡西酮(喵喵)、MDMA）效果

的物質，導致使用者的生理反應混亂，出現心跳頻率忽快忽慢、肌溶解症、腎衰竭等狀態，甚至猝死。七成咖啡包皆含喵喵除咖啡包外製毒者尚會以奶茶包、糖果包、果凍等方式偽裝，毒性相當高，國內外已有多起施用喵喵喪命案例；此外，施用後常出現幻覺、攻擊性行為。

<https://www.twreporter.org/a/mini-reporter-coffee-bag-drugs>

單元一 薛西佛斯的固執

單元目標：

- 探索與同理文本中主角，形成藥癮的內在風險。
- 認識新興毒品與對身體不可逆的傷害。(如教材附件)
- 澄清並形成追求好成績的應為與不為共識
- 在同體增能過程中，對同儕表達正向的支持與行動。

內容引導建議策略：

- 文本講述或學生文本閱讀(如教材故事)
- 指(布)偶演示
- 數位媒體輔助
- 提問、討論、許願樹實作



單元一 薛西佛斯的固執

提問與實作策略建議：

- 成癮狂客使了甚麼招數，讓薛西佛斯掉入闖關的陷阱？
- 為什麼只有薛西佛斯對吸食器吸了一口？
- 薛西佛斯變第一名了，他從此就會快樂嗎？為什麼？
- 為什麼薛西佛斯大叫「不要吵我，你們一定是來妨礙我變成第一名的人，你們走開！」，他怎麼了？
- 如果你是薛西佛斯，你覺得接下來你會有哪些變化呢？
- 薛西佛斯為了維持好成績，有哪些壓力？
- 不當第一名好嗎？薛西佛斯還有那些讓自己快樂的本錢？
- 新發現與心祝福--如果你能幫薛西佛斯許一個願望，你會為他許下什麼心願？共同創作許願樹

單元名稱：《薛西佛斯的固執》

108課綱教學單元設計：

領域/科目	語文、綜合		設計者	
實施年級	高年級		總節數	2
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	利用文本中主角的特性，了解想要表達的主要觀點。 探索與同理文本中主角，形成藥癮的內在風險。	
	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。 綜-E B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	了解主角想要表達的主要觀點後能理解其表現方式的情緒，增進同理感受。 發掘自他正向特質，轉化正向思維的互動討論與實作	
	C2 人際關係與團隊合作	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 綜 E C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	表達對劇中人物的想法及批判思考。 在團體增能過程中，對同儕表達正向的支持與行動。	
學 習 重 點	(1)學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		
	(2)學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Aa-III-2 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ad-II-2 正向思考的策略。		

學習目標	1.理解文本情節的邏輯發展。 2.學習從文本中歸納基本句型。 3.學習正確聆聽的策略和合宜表達文情的技巧。 4. 學能運用基本句型及思考提問。 5. 能和小組分工合作，溝通互動並樂於學習，並完成實作學習任務。 6. 在團體增能過程中，對同儕表達正向的支持與行動。						
議題融入	閱讀素養 議題	議題 學習 目標	發展多元閱讀知能。 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 涵育樂於閱讀態度。	議題 學習 主題	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的情境脈絡 閱讀的態度		
教具	電腦、單槍、小組許願樹任務單						
教學活動內容及實施方式							
<p>教材使用小叮嚀：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 新課綱素養導向的學習翻轉重點，強調讓學生成為學習的主人，因此要避免流於直接講述，並以提問、互動討論與實作，作為教學經營的重點。 ➢ 提問及實作內容，皆緊扣帶領學生探索同理形成藥癮的內在風險，及發掘自他正向特質，並轉化正向思維的互動討論與實作，教學者可以依教學對象、時間及場合，採彈性多元的選擇與轉化。 ➢ 歡迎教學夥伴跨領域合作，共同完成單元教學活動。 ➢ 提問之後的括符，例：(想當的一名)，為參考答案，請教學者依學生的實際回答，作互動與引導。 ➢ 可與導師合作，建議於聯絡簿的日記欄位，抒發本單元的學習心得或感動。 						時間	備註
第一節	薛西佛斯的固執（一）--叫我第一名				40min		
<p>一、導入活動—闖關與破關~故事背景與角色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲破關的感覺是甚麼？ 2. 你猜今天故事的主角都能闖關成功嗎？ <p>二、開展活動—說故事與提問討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 聆聽故事：薛西佛斯的固執--叫我第一名 4. 提問：成癮狂客使了甚麼招數，讓薛西佛斯掉入闖關的陷阱？（激將法、自大、要贏） 5. 提問：為什麼只有薛西佛斯對吸食器吸了一口？（想當的一名） 6. 提問：薛西佛斯變第一名了，他從此就會快樂嗎？為什麼？（請多留心：回答「會快樂」的孩子，可以將訊息帶回與督導討論） <p>三、綜合活動—</p>						5min	PPT
						20min	
						3min	PPT
						3min	

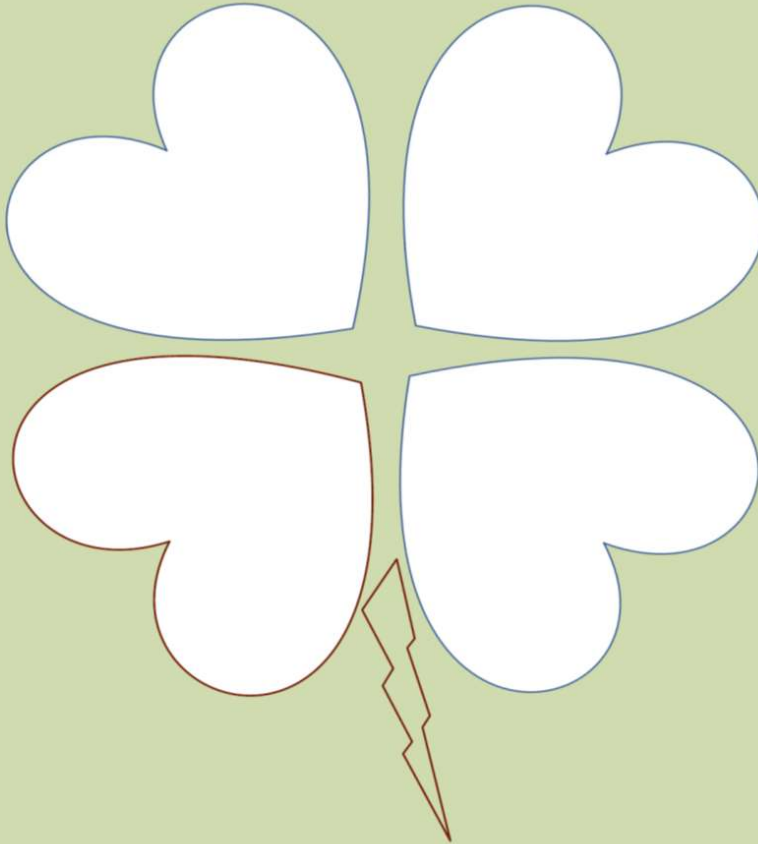
發現更棒的自己

不當第一名好嗎？除了追求功課第一名，薛西佛斯身上還有那些優點和本錢？

請大家一起腦力激盪，幫助他發現更棒的自己！

薛西佛斯的優點：_____

如果你能幫薛西佛斯許一個願望，你會為他許下什麼心願？



四、任務單

狂客攻略第二關：找愛的人

留下被成癮神提供的物質控制的薛西佛斯，雷神、愛神和奇異博士走入黑暗的通道，準備進入第二關。此時，愛神和雷神止不住憤怒，一路上一直罵著成癮狂客手段不光明、害了薛西佛斯等等。只有奇異博士還維持著不發一語。

走過通道，大夥兒突然進入一個很大的空間，裡面空無一物，顯得冰冷幽暗。前方一小點似乎有個活動的東西，三人仔細一看是狂客漂浮在半空中，而且看起來比剛剛高大了。

「這一關是考驗你們對抗寂寞和產生愛的能力。」狂客那不屑的表情，讓雷神越發氣憤，但愛神搶先一步，認為自己最有資格挑戰這一關，進入關卡之後，愛神的空間裡竟然出現了她的媽媽。美麗的媽媽一臉哀戚，望向他方，愛神一直以來都很想念她的媽媽，她高興地一直叫著媽媽，愛神的身體也回到她小時候的樣子，但是愛神的媽媽彷彿聽不見她的喊叫，只是眼神哀怨地看著遠方。

變回孩子型態的愛神撲向媽媽，抱著媽媽，大聲哭喊著「媽媽！媽媽！你看看我，你低頭看看我啊！」

「你爸爸走了，對不起！我無法照顧你。」

媽媽接著低下頭來對著愛神說：「我很後悔生下你！」說完，愛神的媽媽就轉身離去。

就在愛神的媽媽離去時，身邊突然出現了好多小朋友對她嘲笑「哈哈！小愛是沒人愛的小孩……」

這時，狂客出現，頭上閃著金黃色的聖光，慈祥的表情，帶著一把糖果問愛神要不要試試這甜美無比的魔術糖果呢？狂客笑著對愛神說，吃了這糖果，媽媽就回來了喔！愛神淚流滿面，傷心地伸出雙手，乞求狂客給她神奇糖果

愛神吃下糖果後，果然看到媽媽轉身，帶著笑容慈祥地看向愛神，慢慢走過來，擁抱了她，「小愛小愛！你是我的寶貝，永遠的寶貝！」媽媽抱著小愛說。

此時愛神開心地哭了起來，原本冰冷的空間，瞬間溫暖了起來。沉浸在媽媽的愛裡這種幸福感是她長久以來的渴望，當下好滿足好滿足。因為愛神自小缺乏母愛，所以她努力製造心中渴望的愛讓人人都能享有，也因此才被封成愛神。剛剛還在嘲諷她的那群小朋友們也都出現了，圍著她像一群好朋友一樣和她一起玩。

只是，這溫暖的感覺沒有多久，突然之間，小愛的媽媽靜止不動，身影也慢慢逐漸模糊，最後化成粉塵，一陣風吹來，就消散在風中。可怕的是原本和善的小朋友們，瞬間又變了態度，一人一句的譏笑著她。其中一個小朋友甚至開始推她，接著其他小朋友也開始推她……其實愛神小時候就是這樣長大的，除了失去父母的關愛，在幼年時期，她也受過同儕的欺凌。

最後，空間又只剩下一片冰冷寂靜。愛神縮成一團哭個不止，在冰冷的空氣中她覺得全世界都遺棄她了。這時成癮狂客出現，走到愛神身邊蹲下對她說：「可憐的愛神，我這裡有些神奇的菸，你吸兩口，就會證明你是值得被愛的，你是非常有價值的！」

愛神覺得心碎，這一切勾起了她小時候媽媽不理她，以及被大家霸凌和孤立的感受，也就是因為這樣，愛神才努力變成愛神，心地善良的她不想要別人遭受她所承受的痛苦。但是儘管在痛苦之中，她仍保有一絲理性，知道這一切都是成癮神搞的鬼。但她實在太虛弱了，只能以微弱的聲音哭泣著說：「不要！」

一接收到愛神的拒絕，成癮狂客馬上消失。

冰冷空間寂靜，愛神連自己的呼吸及眼淚掉到地面上的聲音，都聽得見。

突然遠方出現一個黑點，由遠至近，一個高大的身影。愛神看著那個身影感到非常的熟悉。等到她認出對方，愛神馬上就坐起身，黑點靠近，看清楚了是愛神的初戀情人大衛。

原本心情就已經失落到谷底的愛神，奔到大衛的懷裡哭訴著，「再也不要離開我~求你再也不要離開我了……」原來大衛當年是出征作戰的大將軍，但在一次戰役遭背叛，被殺害身亡，愛神逼迫自己堅強，花了千年才逐漸從失去摯愛的創傷中振作修復。

突然，大衛的身影也像愛神的媽媽一樣，逐漸模糊，終於愛神抱住的，只剩下一團空氣。

瞬間失去摯愛，愛神再度崩潰大哭。在悲愴的哭聲中，狂客又出現了，手上再度拿著剛剛的那一捲菸，「可憐的愛神，我這裡有些神奇的菸，你吸兩口，就會證明你是值得被愛的，你是非常有價值的！」狂客的表情一點都不誠懇，但是愛神這次卻不再掙扎，心碎的感覺讓她失去了理性。伸出了手，成癮神把菸交到她的手中。她用力的吸了一口….



過了一段時間，奇異博士、雷神和愛神的空間被融合，雷神看到趴在地上的愛神嚇了一跳，原本美麗優雅的愛神，除了像薛西佛斯一樣黑眼圈超重，臉頰消瘦，意志消沉之外，身形還明顯扭曲，身上的香味不但消失，反而飄來一陣怪味。

「好像是尿騷味、菸味和塑膠味混在一起的味道。」奇異博士分析著。

雷神和奇異博士發現愛神竟然包著尿布，而顯然她很久沒換尿布了！就在兩人驚訝之際，狂客若無其事的出現，冷冷的說道，「愛神闖關失敗囉……」隨後冷笑變成一陣得億的狂笑……

雷神拉起愛神的手，想將她帶離。但愛神卻輕輕的甩開了雷神的手說：「雷神、奇異博士你們走吧！我如果離開這裡，沒有糖果可吃，沒有菸可吸，我會變得很空虛、失落，我的膀胱已經被固定變成一個硬硬的小容量的玻璃瓶，我的美麗優雅已經回不去了，雖然我知道這一切都是幻覺，但沒了這一切我想我支撐不下去。你們自己去闖下一關，忘了我吧……」

隨著愛神絕望的聲音，結界又產生了，雷神、奇異博士和愛神再度被隔開……



第二堂課補給小站

求愛是人類的本能，而依附關係是當你很小的時候，與照顧你的人的關係，依附關係會影響一個人未來的情感模式。而幼時照顧者對孩子的語言、態度、與孩子互動的頻率及品質也會影響孩子的自我概念，決定未來是否能成為一個有自信，對自我掌握清楚的人。而幾個依附關係類型中，混亂依附的孩子，很難與人維持長久的關係，也會一再一再在破裂的關係中受傷，或說在愛裡受傷。而女性吸食毒品的原因常與轉移人際注意力相關，或者是為治療愛的傷痛。亦常見交往的伴侶吸毒或販毒而因此接觸毒品。

毒品小知識：本段落所提出的藥物為K他命。低劑量的K他命會使人感到時間和空間的扭曲、產生幻覺以及輕微的解離感。根據使用者的描述，覺得「好像溶化在週遭環境中」或「靈魂出竅」。使用高劑量的K他命則會產生所謂「K洞」，這時吸食者會出現幻覺，感覺自己已經遠離身體，甚至出現瀕死的幻覺，有些人這時很害怕，有些人則很興奮。在「K洞」中，人無法移動，常會呆坐或直接躺下來。K他命目前列為三級毒品。在急性中毒時，病患會有突然全身抽搐、肌肉震顫、呼吸停止、意識昏亂、流淚、血糖高、喉部肌肉收縮、心臟停止跳動等症狀，嚴重時會造成死亡。長期使用K他命亦會導致身體許多器官損害。有三分之一長期及大量的K他命使用者，曾經歷劇烈腹痛，即所謂的K痙攣(K-cramp)。長期使用K他命亦會導致腦部病變及認知功能障礙，特別是記憶力變差。近年來K他命造成的慢性膀胱炎也成為長期濫用者的夢魘。K他命導致的慢性膀胱炎會讓患者不斷地想解小便，

有嚴重的頻尿和急尿症狀，甚至5-10分鐘就要去一次廁所，每次的小便量並不多，晚上也無法安眠，必須一直起床上廁所。這類患者的膀胱容量變小，纖維化，彈性變得很差。慢慢地，膀胱就失去了貯尿的功能。目前並沒有特效藥可以使膀胱的容量立即增大或恢復彈性。若到最後膀胱容量和彈性已無法恢復，只有以腸子來進行膀胱擴大手術。（參考資料來源

<http://www.tsgh.ndmctsgh.edu.tw/psy2/datcenter/homePage8-11.asp>)



單元二 愛神的想念

單元目標：

- 澄清愛的真諦與幻想之間的根本差異。
- 認識K他命之三級毒品與對身體不可逆的傷害。(如教材附件)

內容引導建議策略：

- 文本講述(如教材故事)
 - 數位媒體輔助
 - 拯救愛神大作戰任務單
1. 如果你是愛神的母親，你會對愛神做些甚麼？或說些甚麼？
 2. 如果你是雷神，你想用哪些方式來拯救愛神呢？
- 「找愛的人」可能源於小時候接收的「愛」傳偏了、傳漏了！透過「拯救愛神大作戰」，陪伴孩子們練習把愛表達出來吧！除了透過小組討論解決工作任務，也可鼓勵小組以角色扮演方式分享任務單的討論發想。

單元二 愛神的想念

提問策略建議：

- 被人冷落的感覺是甚麼？（生氣、傷心...）
為什麼會生氣、傷心...？
- 你猜今天故事的闖關主角是誰？
- 愛神的媽媽說「我很後悔生下你！」，對愛神可能產生哪些影響？（生氣、被嘲笑、離家....）
- 愛神明明知道狂客心懷不軌，為什麼還要吃下他的魔術糖果呢？（想要找回被愛）
- 為什麼愛神吸了菸，媽媽和大衛就會回來？
（毒癮K他命的作用）
- 愛神值得被愛嗎？為什麼？
- 如果你是愛神，你覺得接下來你會有哪些變化呢？（複習毒癮後遺症...）
- 如果你是雷神，你還可以用哪些方式來拯救愛神呢？
- 如果你是愛神的母親，你會對愛神說些甚麼？

領域/科目	語文、綜合		設計者	
實施年級	高年級		總節數	2
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	利用文本中主角的特性，了解想要表達的主要觀點。 探索與同理文本中主角，形成藥癮的內在風險。	
	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。 綜 E B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	了解主角想要表達的主要觀點後能理解其表現方式的情緒，增進同理感受。 發掘自他正向特質，轉化正向思維的互動討論與實作	
	C2 人際關係與團隊合作	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 綜 E C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	表達對劇中人物的想法及批判思考。 在團體增能過程中，對同儕表達正向的支持與行動。	
學習重點	(1)學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		
	(2)學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Aa-III-2 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ad-II-2 正向思考的策略。		
學習目標	1.理解文本情節的邏輯發展。 2.學習從文本中歸納基本句型。 3.學習正確聆聽的策略和合宜表達文情的技巧。 4.能和小組分工合作，溝通互動並樂於學習，並完成實作學習任務。 5.學能運用基本句型及思考提問。 6.在團體增能過程中，對同儕表達正向的支持與行動。			

議題融入	閱讀素養 議題	議題 學習 目標	發展多元閱讀知能。 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 涵育樂於閱讀態度。	議題 學習 主題	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的情境脈絡 閱讀的態度		
教具	電腦、單槍、各組拯救愛神大作戰任務單						
教學活動內容及實施方式							
<p>教材使用小叮嚀：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 新課綱素養導向的學習翻轉重點，強調讓學生成為學習的主人，因此要避免流於直接講述，並以提問、互動討論與實作，作為教學經營的重點。 ➢ 提問及實作內容，皆緊扣帶領學生探索同理形成藥癮的內在風險，及發掘自他正向特質，並轉化正向思維的互動討論與實作，教學者可以依教學對象、時間及場合，採彈性多元的選擇與轉化。 ➢ 歡迎教學夥伴跨領域合作，共同完成單元教學活動。 ➢ 提問「被人冷落的感覺是甚麼？（生氣、傷心...）當孩子作出回應，可再追問為什麼會生氣、傷心...？」通常孩子這時會透露其真實的經驗或情境，教學者應覺察到這些可能需要被適時關懷的人、事。 ➢ 「找愛的人」可能源於小時候接收的「愛」傳偏了、傳漏了！讓我們透過「拯救愛神大作戰」，陪伴孩子們練習把愛表達出來吧！除了透過小組討論解決工作任務，也可鼓勵小組以角色扮演方式分享任務單的討論發想。 ➢ 可與導師合作，建議於聯絡簿的日記欄位或寫作課，抒發本單元的學習心得或感動。 						時間	備註
第一節	愛神的想念（一）--找愛的人				40min		
一、導入活動—闖關與破關~故事背景與角色					5min	PPT	
1. 被人冷落的感覺是甚麼？（生氣、傷心...）為什麼會生氣、傷心...？							
2. 你猜今天故事的闖關主角是誰？							
二、開展活動—說故事與提問討論							
1. 聆聽故事：愛神的想念（一）--找愛的人					20min		
2. 提問：愛神的媽媽說「我很後悔生下你！」，對愛神可能產生哪些影響？ （生氣、被嘲笑、離家....）					3min	PPT	
3. 提問：愛神明明知道狂客心懷不軌，為什麼還要吃下他的魔術糖果呢？（想要找回被愛）					3min		

三、綜合活動一		5min	PPT
1. 提問：為什愛神吸了菸，媽媽和大衛就會回來？（毒癮K他命的作用） <u>補充</u> ：K他命會使人感到時間和空間的扭曲、產生幻覺。K他命目前列為三級毒品。急性中毒時，病患會有突然全身抽搐、肌肉震顫、呼吸停止、意識昏亂、流淚、血糖高、喉部肌肉收縮、心臟停止跳動等症狀，嚴重時會造成死亡。長期使用K他命亦會導致身體許多器官損害。		4min	
2. 愛神值得被愛嗎？為什麼？			
3. 結語：原來每個人都需要被理解和鼓勵支持，讓我們學習當別人的生命貴人，我們的社會將會更美好。			
第二節	愛神的想念（二）—拯救愛神大作戰	40min	備註
導入活動—想一想說一說		10min	拯救愛神大作戰任務單
1. 愛神對母親的愛應該是讓人感動的，為什麼最後雷神卻這麼生氣？			
2. 如果你是愛神，你覺得接下來你會有什麼變化呢？（複習毒癮後遺症...）			
二、開展活動—拯救愛神大作戰			
1. 作戰主題一如果你是愛神的母親，你會對愛神做些甚麼？或說些甚麼？		20min	
2. 作戰主題二如果你是雷神，你想用哪些方式來拯救愛神呢？			
3. 小組派代表抽選主題，小組共同討論發想完成任務單。			
三、綜合活動—新發現與心祝福		10min	
1. 徵求小組上臺分享，鼓勵小組以角色扮演方式分享任務單的討論發想。			
2. 結語：原來每個人都需要被理解和鼓勵支持，讓我們學習當別人的生命貴人，我們的社會將會更美好。			
3. 猜一猜，是哪個神準備破下一關呢？			
評 量	口頭發表、小組討論、實作評量、即時回饋系統		

三、參考資料：延伸閱讀書目

四、任務單

拯救愛神大作戰

作戰主題一

如果你是愛神的母親，你會對愛神做些甚麼？或說些甚麼？

孩子啊！我想對你說

孩子啊！我想要

戰友簽名：_____

拯救愛神大作戰

作戰主題二

如果你是雷神，你想用哪些方式來拯救愛神呢？

嗨朋友！我想對你說

嗨朋友！你可以

戰友簽名： _____

狂客攻略第三關：我是勇者

雷神和奇異博士繼續往前走，進入第三關。

在一個像山谷的空間中，突然天崩地裂，許多落石壓了下來，砸中了許多人，其中一些人是老人、小孩。雷神火速的衝過去救眾人，他力氣本來就很大，所以很快的救出一堆人，而奇異博士則忙著幫民眾止血、包紮，給大家藥吃。

雖然他們不停的救治大家，但受傷的人實在太多，漸漸的，天黑了。雷神的手開始累得發抖，救助的速度也因此緩慢了下來。

此時，聽到一聲悶悶的哭泣聲，雷神一看，是一個小男孩被困在幾個龐大的巨石下。雷神想都不想，就馬上衝過去要搬開困住小男孩的大石頭，雖然他力大無窮，但卻因為神力已經用盡，那幾個大石只輕輕晃動一下，立刻恢復原狀。

雷神連續試了好幾次，都無法搬動石頭，此時又一陣天搖地動，更多的山石崩落下來，接著四周再度傳來受困人的哀號聲，而且聽起來比上一陣更嚴重，受困受傷的人更多。而大石下的小男孩的呻吟聲，則是越來越微弱了。雷神一面著急，一面試圖再搬動石頭。但仍徒勞無功。

這時成癮狂客出現，手上拿著一管注射針頭，並向雷神表示這是神力補充劑，只要打下這一針，就能忘記所有的疲憊，恢復力氣。雷神看著狂客手上的針頭，不自主伸出手來想要打下這一針。這時，奇異博士馬上出言阻止「住手！雷神，難道你忘了薛西佛斯和愛神的教訓。」雷神頓然驚醒，馬上將手伸回。

雷神用盡全身僅存的力氣大吼一聲，果然又搬動了幾個石頭，救出奄奄一息的小男孩。旁邊的民眾見狀紛紛叫好，呼喊著救世主降世，接著大家開始跪地拜求，你一言我一語的，請雷神救救自己受困中的家人。

疲憊不堪的雷神苦苦支撐著，沒注意到有一顆石頭打中雷神的腳，雷神痛得跪了下來，動彈不得也說不出話來。此時狂客再度出現，他用一種看似關心，卻又冷漠的表情對雷神說：「喝口飲料再打一針吧，這麼多災民期待英雄來解救他們，這一針可以讓你的腿不再疼痛，還有力氣救這裡所有的人喔。」

這一次，奇異博士來不及阻止，雷神一把搶過飲料咕嚕咕嚕地喝掉，然後接過狂客手上的針頭，毫不猶豫地朝手臂用力注射下去。

等到奇異博士發現時，雷神依臉鎮定地對他說：「放心吧，等我救完這所有的人，我就不會再打針和喝那個奇怪的飲料了。我是雷神，我說到做到！」

說完雷神大吼一聲，震動山谷，然後雷神感受到自己的力氣恢復，而且腿也不痛了。他火速開始救人、搬開一堆石頭，救助了無數遭困的人們，雷神因為救人和力氣恢復感覺到無限的滿足。而民眾也紛紛對雷神道謝，讚頌他的能力和功績。這讓雷神忍不住得意了起來。但過不了多久，亂石卻越來越多，受困的人也越來越多，雷神搬了太多石頭，救了無數的人，弄到手腳發軟，不斷發抖，力氣都沒了。但是雷神不甘心，也無法眼見那麼多無辜的老幼受苦，他眼冒紅色血絲，發狂似的，只要一沒力氣就去要求狂客打針。

看到雷神類似發狂模樣的奇異博士，認為雷神可能已經上癮了，雖然極力試著勸告阻止，但雷神總是告訴奇異博士說，他可以靠著自己的意志力戒掉，可是隨著打針的頻率越來越頻繁，甚至有時因為救人很急，雷神等不及狂客出現，就撿起地上還剩餘藥物的針頭，不分青紅皂白就往手臂上施打。漸漸地，打成癮針以支撐的時效越來越低，他也只好越來越頻繁的打針。

看著雷神手臂上滿佈針孔，甚至血管都沉了下去，找不到可以打針的血管了，奇異博士感到非常不安。突然，雷神開始發抖，畏寒，在地上蜷曲成一團。

「給我藥！給我藥！」雷神抓著奇異博士的大腿哀求著，一點都不像威風凜凜、力大無窮的雷神。

世界繼續崩壞，大石不斷落下，此時的雷神，眼眶泛黑，兩頰凹陷，對世界的變化卻已經毫不關心了，更正確的說，他已經沒有心力去關心了，他感受到的是自己由內到外所有的力量都被掏空，迎面襲擊來的，是一陣又一陣空洞的無力感和絕望感，甚至是靈魂抽離的感覺。他不知自己存在的價值是什麼？還有是為了誰而存在？他需要打藥，才會有充實的感覺！

奇異博士覺得看不下去了，他在心裡呼喚狂客，將訊息跳過雷神，直接傳遞給狂客，成癮神不懷好意的出現，對奇異博士提出修復關卡的要求顯得又鄙視又不屑。

「這是你造成的，你應該有解方吧?!」奇異博士說。

「怎麼會是我造成的呢？我可擔不起這樣的責任！那是他們自己心裡有洞，有自己的需要，追求完美，索取高分數、哭哭啼啼怕不被愛，還有好勇好勝，一心一意要當強者。他們被自己的執念所控制，是他們自己無法突破的一部份，小神我只是投了一些引子，提供他們一些滿足執念的方式，怎麼能說是我害的呢？區區如我，可沒有那麼大的能力。」口氣聽起來很卑微，卻又似乎很得意。

面對把一切撇乾淨耍賴的成癮狂客，一向冷靜的奇異博士也被激怒了，心裡暗暗怨懟宙斯怎麼會創造這種只闖禍，不收拾後果的神！。奇異博士知道成癮狂客不可能幫他救雷神，更精確一點說，成癮狂客被製造時，宙斯壓根兒忘了賦予他解救的能力。

成癮狂客低頭致意，然後無聲的消失了。

原本瑟縮在地上的雷神，突然大叫一聲，衝向奇異博士：「壞人壞人，你這個大妖怪，瘟疫製造者，我要替天行道收拾你！」

雷神撲向奇異博士，奇異博士側了一下身，輕易地閃開攻擊，反而雷神摔了一個踉蹌。

雷神不死心，跌跌撞撞爬起來，繼續衝向奇異博士，並且喊道：「波克拉底，你不要跑！」奇異博士仍然輕易閃開。「波克拉底？！他竟然把我當成瘟疫之神了！」奇異博士心想不妙，雷神一定是產生了幻覺。



突然，雷神停了下來，在自己身上到處抓來抓去。「螞蟻螞蟻，不要咬我，不要咬我！」接著雷神拿起鎚子往自己身上狂打，為了打死那實際上不存在，幻想在自己身上亂竄亂咬的螞蟻。此時，雷神身上除了抓傷的傷痕之外，還出現了被自己的雷電打中的燒焦皮膚。幸好雷神現在很虛弱，打出來的力道不如往常強烈。

奇異博士想阻止他繼續傷害自己，但知道自己無法解除他發自腦中混亂的幻覺，在不得已的情形之下，他只好對雷神施動催眠術，讓雷神睡下。但是他也知道，他無法永遠讓雷神沉睡，這解決不了根本的問題。

看著失去意識的雷神，奇異博士知道，除了繼續冒險前進，了解薛西佛斯、愛神和雷神所經歷的這一切，探究解決的元素，以破掉所有的關卡之外，暫時沒有其他的方法了。

就當奇異博士出現這樣的想法時，遠方悄悄的出現一道光，通道出現，奇異博士帶著低落的情緒繼續往前去。



第三堂課補給小站：

毒品使用者可能是我們身邊任何為生活所辛勤工作必須付出龐大勞力的人，他們是遇到困難或是做了生活調節的不好選擇，我們不應以歧視眼光看待他們。但是一旦染上毒癮後，**要靠自己的意志力戒毒則是十分困難。需要環境中家人朋友一起支持渡過難關。**龐大的毒品案件當事人，多是社經地位不高的勞動階級，用藥以使其於工期提高產能。曾在「做工的人」一書中描述勞動階級用藥情境的工人作家林立青分析，這與體力勞動的敘薪方式息息相關，「工地薪水算法是『八、四、四、二』：前8小時算一天的工錢2千500，再來加班4小時又算2千500；做超過16小時後，每加班2小時，就給一天工錢。」靠勞力掙飯吃的工人，做越久越有賺頭，但維士比等提神飲料，已撐不住一天所需的勞力，工地裡口耳相傳著另一種特效藥，便是安非他命。（參考資料來源 [HYPERLINK "https://www.mirrormedia.mg/story/20200709cul001/"](https://www.mirrormedia.mg/story/20200709cul001/) <https://www.mirrormedia.mg/story/20200709cul001/>）工人有案件時，就靠藥物多做，以維持生活和養家。但身體健康卻也因此快速消耗掉。許多人一開始運用毒品，都認為自己只是短暫要利用毒品的效力，自己日後可以靠意志力戒毒。但事實上，毒品影響了生心理，多數人並未能如願戒毒。實例中有人提到吸毒會造成對吸毒瞬間的明確記憶點，而生活中所有接觸到的事物都會刺激吸毒者回到那個記憶點。如曾躲在公園草叢、廁所中吸毒，那麼看到廁所就會刺激想吸毒的慾望。而曾有一位吸毒者，自青少年起數度因毒品進出監獄，但多為一到三年。

最近一次在監獄中待了七年才假釋出獄。他明白表示，前幾次一出獄的隔天到一周內馬上就又施用毒品。這次是「關」得夠久才讓自己真正有「戒」的感受，但就這樣往返，他已經四十歲。他會努力為重新接納他的家人奮鬥，但卻也無法保證能完全戒毒。顯見毒癮並非自認有強大意志力即可克服。

毒品小知識：安非他命是1930年代的發明，比古柯鹼更「毒」，但是起初很多政府卻鼓勵吸食安非他命，像二次大戰時給士兵吃安非他命以增強戰力，還有給工人吃以增加生產力。在1950與60年代，美國的藥劑工業生產了大量安非他命，並且鼓勵醫生用之為處方給沮喪的家庭主婦或體重過重者。安非他命的吸食在台灣過去一直存在，但是因為多是下層青少年或工人吸食，所以未引起社會關注，但是自1980年代中期開始，中產階級的青少年也因為打工或讀書的負荷而開始吸食，故而開始變成官方、學校與中產家長重視的社會議題。（參考資料來源

<https://narconon.pixnet.net/blog/post/483958499>）。根據法務部毒品犯罪相關統計數據資料，單就施用與持有毒品來看，2019年整年涉及這2項犯罪的嫌疑人約4萬9千人，其中低階技術工佔了1萬6千人，占比超過30%；無業者則有1萬3千人，一般技術工4千300人。3種職業別的人數，合計超過68%。

（參考資料來源 [HYPERLINK](#)

["https://www.mirrormedia.mg/story/20200709cul001/"](https://www.mirrormedia.mg/story/20200709cul001/)
<https://www.mirrormedia.mg/story/20200709cul001/>)



毒品小知識二：海洛因又俗稱為白粉、四號。濫用的方式為注射、煙吸、鼻吸及口服。海洛因屬中樞神經抑制劑。吸食海洛因後最典型之感覺為興奮及欣快感，之後陷入困倦狀態，長期使用會產生藥物耐受性、依賴性（包括生理及心理）及戒斷症狀。所謂藥物耐受性即需增加藥物施用劑量才可達到主觀相同的效果。一旦停止使用，除產生戒斷反應外，心理的渴藥性是吸毒者最難克服的問題。使用海洛因之副作用包括呼吸抑制、噁心、嘔吐、眩暈、精神恍惚、焦慮、搔癢、麻疹、便秘、膽管痙攣、尿液滯留、血壓降低等。部份病人會產生胡言亂語、失去方位感、運動不協調、失去性慾或性能力等現象。長期使用，一旦不使用時，產生之戒斷症狀，包括渴藥、不安、打呵欠、流淚、流鼻水、盜汗、失眠、厭食、腹瀉、噁心、嘔吐、發冷、腹痛、肌肉疼痛、『冷火雞』等，約經7至10天症狀才會漸趨緩和。海洛因之毒性為嗎啡之10倍，極易中毒，且成癮性較嗎啡、鴉片強，戒斷症狀亦極為嚴重，為醫療上禁止使用之藥物。濫用海洛因者常因共用針具、稀釋液注射毒品、使用不潔針具，而感染愛滋病、病毒性肝炎（B或C型肝炎）、心內膜炎、靜脈炎等疾病。



單元三 雷神的力氣

單元目標：

- 澄清拒毒與戒毒之間的差異。
- 澄清安非他命藥物應用與毒品濫用之間的差異。(如教材附件)
- 認識並覺察自己的情緒與壓力，探究正向的抒發策略

內容引導建議策略：

- 文本講述(如教材故事)
- 數位媒體輔助
- 四格漫畫任務單：小組激盪，抒發壓力調整身心的妙招，讓壓力變助力
- 覺察情緒與壓力手遊闖關體驗。

<https://studio.mangachat.co>



單元三 雷神的力氣

提問策略建議：

- 努力善良的人也會被毒品誘惑嗎？（會、不會...）為什麼...？
- 雷神願意被狂客打一針的理由是甚麼？
- 雷神說：「等我救完所有的人，我就不會再打針和喝那個奇怪的飲料了。」雷神有說到做到嗎？為什麼？
- 你覺得雷神是怎樣的人？有藥癮之後他會怎樣？（想成為勇者、更豐盛的人）
- 你認為雷神的生活壓力可能有哪些？

領域/科目		語文、綜合	設計者	
實施年級		高年級	總節數	2
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	利用文本中主角的特性，了解想要表達的主要觀點。 探索與同理文本中主角，形成藥癮的內在風險。	
	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。 綜 E B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	了解主角想要表達的主要觀點後能理解其表現方式的情緒，增進同理感受。 發掘自他正向特質，轉化正向思維的互動討論與實作	
	C2 人際關係與團隊合作	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 綜 E C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	表達對劇中人物的想法及批判思考。 在團體增能過程中，對同儕表達正向的支持與行動。	
學習重點	(1)學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		
	(2)學習內容	Ac- II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad - II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Aa-III-2 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ad-II-2 正向思考的策略。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 理解文本情節的邏輯發展，並同理主角的內在風險。 學習從文本中歸納基本句型。 學習正確聆聽的策略和合宜表達文情的技巧。 學能運用基本句型及思考提問。 能和小組分工合作，溝通互動並樂於學習，並完成實作學習任務。 在團體增能過程中，對同儕表達正向的支持與行動。 			

議題 融入	閱讀素養 議題	議題 學習 目標	發展多元閱讀知能。 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 涵育樂於閱讀態度。	議題 學習 主題	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的情境脈絡 閱讀的態度		
教具	電腦、單槍、讓壓力變助力任務單、覺察情緒手遊網路資源						
教學活動內容及實施方式							
教材使用小叮嚀：							
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 新課綱素養導向的學習翻轉重點，強調讓學生成為學習的主人，因此要避免流於直接講述，並以提問、互動討論與實作，作為教學經營的重點。 ➢ 提問及實作內容，皆緊扣帶領學生探索同理形成藥癮的內在風險，及發掘自我正向特質，並轉化正向思維的互動討論與實作，教學者可以依教學對象、時間及場合，採彈性多元的選擇與轉化。 ➢ 歡迎教學夥伴跨領域合作，共同完成單元教學活動。 ➢ 認識並覺察自己的情緒與壓力，有了正向的抒發和轉化，壓力可能變成助力，並且早一步幫助學生遠離物質的誘惑和依賴。 ➢ 覺察情緒手遊闖關融入活動，帶領學生融入故事也融入正向的數位學習。 ➢ 可與導師合作，建議於聯絡簿的日記欄位或寫作課，抒發本單元的學習心得或感動。 						時間	備註
第一節	雷神的力量（一）--我是勇者				40min		
導入活動—闖關與破關~故事背景與角色							
1. 努力善良的人也會被毒品誘惑嗎？（會、不會...）為什麼...？							
2. 你猜今天故事的闖關主角是誰？							
二、開展活動—說故事與提問討論							
1. 聆聽故事：雷神的力量（一）--我是勇者							
2. 提問：雷神願意被狂客打一針的理由是甚麼？（想救助更多人）							
3. 提問：雷神說：「等我救完所有的人，我就不會再打針和喝那個奇怪的飲料了。」雷神有說到做到嗎？為什麼？（因為上癮了）							
					20min		
					3min	PPT	
					3min		

<p>三、綜合活動一</p> <p>6. 提問：你覺得雷神是怎樣的人？有藥癮之後他會怎樣？（想成為勇者、更豐盛的人）</p> <p>安非他命相關資訊<u>補充</u>：工地裡口耳相傳著一種特效藥，便是安非他命，比古柯鹼更「毒」，工人有案件時，就靠藥物多做，用藥使他在工期提高產能，以維持生活和養家。但身體健康卻也因此快速耗掉，最後不但自己丟了工作，連家庭幸福和人生也毀了。</p> <p>結語：原來每個人都需要被理解和鼓勵支持，讓我們學習當別人的生命貴人，我們的社會將會更美好。</p>			PPT
<p>第二節</p>	<p>雷神的力量（二）—化壓力為助力</p>	40min	備註
<p>一、導入活動—想一想說一說畫一畫</p> <p>5. 你認為雷神的生活壓力可能有哪些？</p> <p>6. 動動金頭腦，如果你是奇異博士，你會建議雷神運用哪些妙招，來抒發壓力並調整自己的身心，請用四格漫畫方式，完成小組任務。</p> <p>二、開展活動—情緒與壓力手遊闖關</p> <p>1. 覺察情緒與壓力手遊闖關體驗。https://studio.mangachat.co</p> <p>三、綜合活動—新發現與心祝福</p> <p>1. 徵求小組上臺分享，分享任務單的討論與發想（可用我來演觀眾來猜方式進行）。</p> <p>結語：原來每個人都需要被理解和鼓勵支持，讓我們學習當別人的生命貴人，我們的社會將會更美好。</p>		<p>20min</p> <p>15min</p> <p>5min</p>	<p>拯救愛神大作戰任務單</p>
<p>評 量</p>	<p>口頭發表、小組討論、實作評量、即時回饋系統</p>		

三、參考資料：延伸閱讀書目

四、任務單

讓壓力變助力

與隊友討論並說說雷神可能有哪些生活壓力呢？

動動金頭腦，如果你是奇異博士，你會建議雷神運用哪些妙招，來抒發壓力並調整自己的身心，請用四格漫畫方式，完成小組任務。

隊友簽名：_____

狂客攻略第四關：試試看有什麼關係

經歷薛西佛斯、愛神、雷神的失敗收場，抱著只許成功不准失敗的決心，奇異博士往通道的出口走去，奇異博士發現這裡似乎是一個異次元的空間。

一走出通道，就看到一個人站在那裏，四肢瘦弱，紮著辮子，身上穿著左右顏色不一樣的長襪子，戴著一副厚重眼鏡，而且面帶微笑。一看到奇異博士就快樂地衝過來，抱住奇異博士。原來是不亞於奇異博士的天才女發明家，史琪瑞博士。

「三千三百年了！天才小史啊，真的好久不見了呢！」

年輕時被號稱天才小史的史琪瑞博士。她和奇異博士求學期間被讚譽為兩顆天才新星，但這兩顆新星，沒有因為彼此的才華而互相妒忌，反而常常一起探索新事物，並討論，甚至一起發明新奇的東西。他們是彼此的閨蜜，也是彼此的兄弟，畢業後兩人一南一北，但仍頻繁聯繫，互相告知有趣的新發現，或祝賀彼此的成就。只是奇異博士成為天神之後，要見面也就難了。

奇異博士想起小史就感到孤獨，因為再也沒有人像小史般了解他的思想內容，追上他的思考速度了。那是一種，自己在跑百米，旁邊卻有人可以和你同等速度跑步陪伴你，並且理解你一路上遇見的好壞事物的特殊感受。

對於小史的突然出現，奇異博士立即對即將邁入下一個關卡，產生警覺。

「我本來在做實驗，突然覺得很累，很想睡，不小心打了個瞌睡，一下醒來就在這裡了！這裡應該是一個異次元空間吧！」

小史看起來並不是很驚訝。因為小史常常沉浸在自己的思考世界裡，表達時也不大理會別人的看法。不了解她的人，會覺得她怪怪的，所以小史並沒有很多朋友。相對奇異博士來說，博學沉穩的感覺比較符合專家、學者以及科學家的形象。但對小史而言，忙於探索的時間都不夠了，根本不在意別人對她的看法，除了奇異博士，她壓根本不覺得自己需要朋友。

突然，從牆縫開始長出許多植物，沒多久，空間裡佈滿了各式各樣很多的植物，就像是一個小型的植物園。

但這些植物有點不太一樣，有雪花形狀的，有八角形的，有花長在底下，根長在上端的，還有整顆完整獅子頭形狀的葉子，而且顏色特別鮮豔。

「哇！這些是什麼？好厲害啊！」面對這麼多奇形怪狀又新奇的植物，小史看到新鮮事物，馬上就一頭湊了過去。

彷彿發現新大陸一般，小史馬上沉浸在新奇的世界中，一面看一面聞，聞完這個聞那個，嘴裡還不斷讚嘆著「太美了！太美了！小寶貝們，你們真的是太美了！這異次元空間太神奇了……」說著說著，小史隨手摘下了一片紫色的葉子，忍不住就送往口裡嚼了起來。

奇異博士想伸手阻止小史，但見到這麼多罕見的植物，奇異博士也是充滿好奇，見獵心喜的想研究弄懂這些植物。還好他的理智仍然很強烈，提醒著他，朋友們都還困在前幾個關卡裡受苦，而受苦的來源不排除是這幾種奇怪的植物。



「放心好了，就算是毒品，這些可都是還沒有提煉過的！」小史嚼得津津有味

奇異博士聚精會神地觀察著植物叢間的點點，只見葉子上的瓢蟲，不斷的蛇行又轉圈圈；草地間的蚱蜢，則一直向後躍，或是翻跟頭；而蜜蜂們，採了蜜後似乎是將某朵花的花苞當成蜂巢，不斷的想鑽進去。

「這些昆蟲似乎都中毒迷幻了呢！」奇異博士說

小史推了推眼鏡，馬上又專注著觀察這些昆蟲的反應

「有趣，有趣，真是太有趣了！」小史讚嘆道，這時她看見一隻蜥蜴，把剛吃完金黃色葉子的小蒼蠅抓來吃掉，然後突然站立起來，只用後腳行走。小史看的睜直了眼，忍不住摘下那片金黃色葉子，又嚼了起來。這下，奇異博士更緊張了。

「你放心，昆蟲跟人不一樣，這麼一點毒性奈何不了人類的。而且啊，依據我以前的研究，植物的一個部分有毒，解藥一定也在這植物的另一個部份上。或是長在他附近的植物上。」小史一面說著，一面低頭著手做著紀錄。

奇異博士沒回應，小史回頭看到他擔心的臉，站起身拍拍奇異博士的肩膀，以老師對學生的口吻對奇異博士說，「咳…嗯…，所謂沒有神農嘗百草，哪來的治病百藥？而且這個宇宙，最聰明的兩個人就被湊集在這裡了，不靠我們兩個，靠誰找到解答呢？」



看到小史自信的模樣，奇異博士知道無法阻止她了。而且她說的沒錯，不冒一點險是解決不了問題的，雖然他知道更多驅動小史的動力，是她那旺盛的好奇心。

「甜偏微酸，甜味來源應該是…」小史繼續嚐著，口中念念有詞做著紀錄。

奇異博士不敢大意，他大部分都是用聞的，偶爾碰到特別的，才用舌頭稍微舔一下。即便如此，他也感受到了這些植物所擁有的神奇影響力。

就這樣，時間不知不覺的流逝，對於這兩個研究狂來說，廢寢忘食的投入因而忘記時間是再正常不過的日常生活了。

「哇！這個香味太讚了，從來沒聞過這麼棒的香味！」

因為小史的讚歎，奇異博士也好奇的湊了過去。但是一當他靠近，就聞到一股很重的嗆鼻臭味，這明明是發臭的老鼠屍體。奇異博士忍不住捏住鼻子……

「你在亂講什麼，明明是很甜的清香，應該是玫瑰…加上羅蘭…可能還有…」小史陶醉地說著。奇異博士聽到小史口氣有異，湊近看著小史的臉，只見小史不斷的傻笑著，眼神迷濛。奇異博士馬上理解了這是怎麼一回事，小史也染上了毒癮，而且他的嗅味覺已經遭到破壞了。

突然，覺得自己無法動彈，眼睛覺得痠痠的，小史開始流眼淚和鼻涕。小史驚訝的看著奇異博士，知道自己可能中毒了。跟

薛西佛斯、愛神和雷神不一樣的是，小史並沒有執著繼續品嚐這些可能加深自己毒患的植物，對小史來說，沒有什麼比做實驗和研究更重要的了，而以她對奇異博士的默契和信任，小史確信他們可以對於這些毒物有一些新發現和解決的方法。

小史和奇異博士立即開始對剛剛發現的植物進行討論，包括成分、對大腦的影響，引發的症狀…等等。

討論到一半，小史開始無法克制的流鼻涕、咳嗽，輕微發抖。她站起來，走向植物叢，摘了某一些植物，熟練地放進口中嚼。

擔心她繼續下去會成癮，奇異博士勸阻著小史……

「奇異你放心，我服用的是比較輕微，沒有重毒害的植物，因為我已經發作難過到無法維持正常的呼吸和思考。

吃點輕微的，可以讓我恢復維持生活的力氣，但是不會害我毒癮變重。這也讓我們可以繼續討論下去。」

奇異博士看著小史，果然她可以坐正，說話也清楚正常，只是仍不停的流著眼淚和鼻涕。

奇異博士佩服小史的堅強，兩人繼續討論著，直到把那厚厚的筆記都寫滿了。

這時成癮狂客出現。

「不愧是宇宙最聰明的大神，恭喜過關了！」成癮狂客難得出現一絲挫敗卻又不懷好意地微笑說著。



奇異博士對成癮狂客的出現依舊帶著萬分的厭惡感，正當他想攙扶小史離開時，小史將筆記交給奇異博士：「你走吧！我必須留在這裡依靠這些替代物質一陣子，否則我支撐不下去的。」

看到奇異博士仍一臉憂慮，小史說「雖然我看起來身體虛弱，但我可有精神了！對這些小可愛們感興趣到興奮的不得了呢！我對幾項植物的嗅覺已經恢復了，你要相信我就如同我相信你，我可以復原的。」

奇異博士雖然十分擔心，但他對這位老朋友的認識，知道自己無法說服她的。

「那我就先離開了，你好好照顧自己。」奇異博士不忘叮嚀。

通道出現，奇異博士告別小史往通道光亮的一端走去。

第四堂課補給小站：

與毒品相同成分的化學物質並非不好，而且一直存在在我們身上，我們的大腦也會自動生成。有問題的是人類透過提煉的過度使用或濫用。

在某項實驗中，蜜蜂服用了古柯鹼後，會「飛舞」得更活潑；蜘蛛吃了從大麻到苯甲胺（Benzedrine）等各式藥物後，所織的蜘蛛網不是過度精細複雜就是無法發揮作用；雄果蠅吃了含有酒精飲料的食物會變得性欲極強烈。這也許是因為乙醇會干擾牠們的生殖信號機制。就連線蟲也會因為暴露在相當於能使哺乳動物酒醉的酒精濃度下而使移動速度減緩，雌蟲喝醉時則產下的卵數量會減少。這種成癮現象遍及整個動物世界，人類其實不孤單。而且證據顯示不僅限於大腦高度發達的哺乳動物，不同動物對這些成癮藥物的反應儘管不一致，但卻是非常類似的。（參考資料來源：HYPERLINK

"<https://www.thenewslens.com/article/55266>"

<https://www.thenewslens.com/article/55266>)

毒品小知識：「替代療法」是藥癮治療的一種方式，經醫師評估後，使用口服美沙冬藥物，來減緩注射毒品對身心的傷害，降低因共用針具注射毒品而傳染愛滋病的機率。

「美沙冬」是一種作用類似海洛因的口服管制藥品，用來治療海洛因毒癮藥效時間比海洛因長，一天只需服用一次，仍有成癮性，因此，停止服用時仍會產生戒斷症狀。新一代的替代療法另有丁基原啡因與合併哪囉克松，為舌下含錠，藥效最久可維持72小時，每一到兩天服用一次，免除病患需每日至醫院服用美沙冬的困擾。（參考資料來

源：<http://wwwu.tsgh.ndmctsgh.edu.tw/psy2/datcenter/homePage8-11.asp>）。

單元四 小史的實驗

單元目標：

- 透過故事，探究以身試毒的內在成因。
- 透過討論與實作，認識毒品與替代療法對身體不可逆的傷害。(如教材附件)

內容引導建議策略：

- 文本講述(如教材故事)
- 數位媒體輔助
- 毒品NO WAY任務單一

小史受毒害前後的模樣對照創作



單元四 小史的實驗

提問策略建議：

- 上單元，雷神很有自信的說：「等我救完所有的人，我就不會再打針和喝那個奇怪的飲料了。我是雷神，我說到做到！」他成功了嗎？為什麼？
- 甚麼原因讓小史仿效神農嘗百草，以身試毒？（好奇心）
- 故事中的哪些證據說明吸毒的人會喪失嗅覺功能？為什麼？
- 小史想依靠毒性較低的替代物質完成甚麼夢想？你覺得他會成功嗎？為什麼？
- 如果你最要好的朋友變得和天才小史一樣，你會怎麼幫助他呢？
- 目前為止，你會想對成癮怪客說些甚麼？
- 你認為小史是怎樣的人？被毒品陷害的他有哪些優點？

領域/科目		語文、綜合	設計者
實施年級		高年級	總節數 2
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點
	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	利用文本中主角的特性，了解想要表達的主要觀點。 探索與同理文本中主角，形成藥癮的內在風險。
	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。 綜 E B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	了解主角想要表達的主要觀點後能理解其表現方式的情緒，增進同理感受。 發掘自他正向特質，轉化正向思維的互動討論與實作
	C2 人際關係與團隊合作	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 綜 E C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	表達對劇中人物的想法及批判思考。 在團體增能過程中，對同儕表達正向的支持與行動。
學 習 重 點	(1)學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	
	(2)學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Aa-III-2 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ad-II-2 正向思考的策略。	
學 習 目 標	1.理解文本情節的邏輯發展，並同理主角的內在風險。 2.學習從文本中歸納基本句型。 3.學習正確聆聽的策略和合宜表達文情的技巧。 4.學能運用基本句型及思考提問。 5. 能和小組分工合作，溝通互動並樂於學習，並完成實作學習任務。 6. 在團體增能過程中，對同儕表達正向的支持與行動。		

議題融入	閱讀素養 議題	議題 學習 目標	發展多元閱讀知能。 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 涵育樂於閱讀態度。	議題 學習 主題	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的情境脈絡 閱讀的態度
------	------------	----------------	--	----------------	------------------------------------

教具	電腦、單槍、毒品 NO WAY 任務單
----	---------------------

教學活動內容及實施方式		時間	備註
教材使用小叮嚀： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 新課綱素養導向的學習翻轉重點，強調讓學生成為學習的主人，因此要避免流於直接講述，並以提問、互動討論與實作，作為教學經營的重點。 ➢ 提問及實作內容，皆緊扣帶領學生探索同理形成藥癮的內在風險，及發掘自我正向特質，並轉化正向思維的互動討論與實作，教學者可以依教學對象、時間及場合，採彈性多元的選擇與轉化。 ➢ 歡迎教學夥伴跨領域合作，共同完成單元教學活動。 ➢ 好奇心與過度自信，是本單元主角墮入毒品深淵的主要成因，努力追求夢想的人，也可能被毒品所誘惑，老師和志工多一次的關心和提醒真的很重要。 ➢ 天才小史的真情告白，帶領學生在小組討論與實作中，探索毒品上癮前後的變化。 ➢ 可與導師合作，建議於聯絡簿的日記欄位或寫作課，抒發本單元的學習心得或感動。 			

第一節	小史的實驗（一）——試試看有什麼關係	40min	
-----	--------------------	-------	--

、導入活動—闖關與破關~故事背景與角色 1. 上單元，雷神很有自信的說：「等我救完所有的人，我就不會再打針和喝那個奇怪的飲料了。我是雷神，我說到做到！」他成功了嗎？為什麼？ 參考資訊：許多人一開始運用毒品，都認為自己只是短暫要利用毒品的效力，自己日後可以靠意志力戒毒。但事實上，毒品影響了生心理，多數人並未能如願戒毒。實例中有人提到吸毒會造成對吸毒瞬間的明確記憶點，而生活中所有接觸到的事物都會刺激吸毒者回到那個記憶點。如曾躲在公園草叢、廁所中吸毒，那麼看到廁所就會刺激想吸毒的慾望。而曾有一位吸毒者，自青少年起數度因毒品進出監獄，但多為一到三年。最近一次在監獄中待了七年才假釋出獄。他明白表示，前幾次一出獄的隔天到一周內馬上就又施用毒品。這次是「關」得夠久才讓自己真正有「戒」的感受，但就這樣往返，他已經四十歲。他會努力為重新接納他的家人奮鬥，但卻也無法保證能完全戒毒。顯見毒癮並非自認有強意志力即可克服。 2. 你猜今天故事的闖關主角是誰？（天才小史）		5min	PPT PPT PPT
二、開展活動—說故事與提問討論			

<ol style="list-style-type: none"> 聆聽故事：小史的實驗（一）--試試看有什麼關係 提問：甚麼原因讓小史仿效神農嘗百草，以身試毒？（好奇心） 提問：故事中的哪些證據說明吸毒的人會喪失嗅覺功能？為什麼？（因為上癮了） 	<p>20min</p> <p>3min</p> <p>3min</p>		
<p>三、綜合活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 提問：小史想依靠毒性較低的替代物質完成甚麼夢想？你覺得他會成功嗎？為什麼？（發揮天賦的研究能力等、不會成功、仍有成癮性且長期傷身） <p>相關資訊<u>補充</u>：與毒品相同成分的化學物質並非不好，而且一直存在在我們身上，例如：多巴胺，能夠帶給人快樂的正向情緒，使人開心，我們的大腦也會自動生成。有有些人因為私利，透過提煉，引發過度使用或濫用依賴。一旦上癮，身體健康和大量金錢卻也因此快速耗掉，最後可能丟了工作，連家庭幸福和人生也毀了。</p> <ol style="list-style-type: none"> 結語：原來每個人都需要被理解和鼓勵支持，讓我們學習當別人的生命貴人，我們的社會將會更美好。 	<p>5min</p> <p>4min</p>		
<p>第二節</p>	<p>小史的實驗（二）一天才小史的真情告白</p>	<p>40min</p>	<p>備註</p>
<p>一、導入活動—想一想說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 如果你最要好的朋友變得和天才小史一樣，你會怎麼幫助他呢？ 目前為止，你會想對成癮怪客說些甚麼？ <p>二、開展活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 你認為小史是怎樣的人？被毒品陷害的他有哪些優點？ 天才小史的真情告白-- 毒品 NO WAY、小史受毒害前後的模樣對照創作 <p>三、綜合活動—新發現與心祝福</p> <ol style="list-style-type: none"> 徵求小組上臺分享，分享任務單的討論與發想 結語：原來每個人都需要被理解和鼓勵支持，讓我們學習當別人的生命貴人，我們的社會將會更美好。 	<p>10min</p> <p>20min</p> <p>10min</p>	<p>毒品 NO WAY 任務單</p>	
<p>評 量</p>	<p>口頭發表、小組討論、實作評量、即時回饋系統</p>		



三、參考資料：延伸閱讀書目

四、任務單

毒品 NO WAY

正常的模樣	⇔	成癮後模樣
-------	---	-------

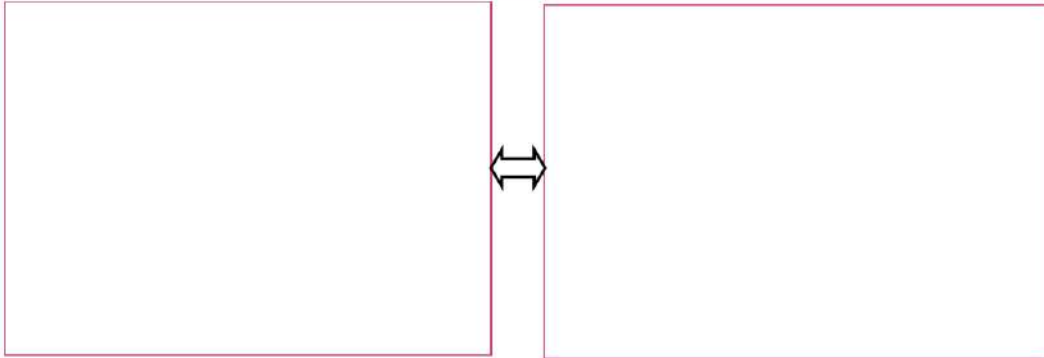
天才小史的真情告白

毒品 NO WAY

	⇔	
--	---	--

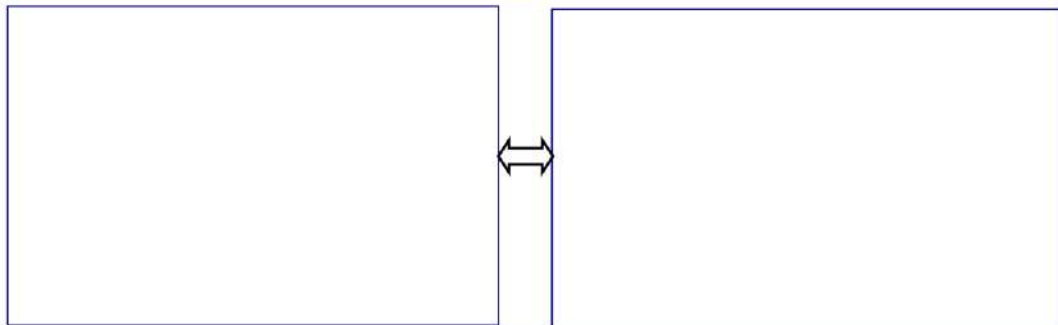
薛西佛斯的真情告白

毒品 NO WAY



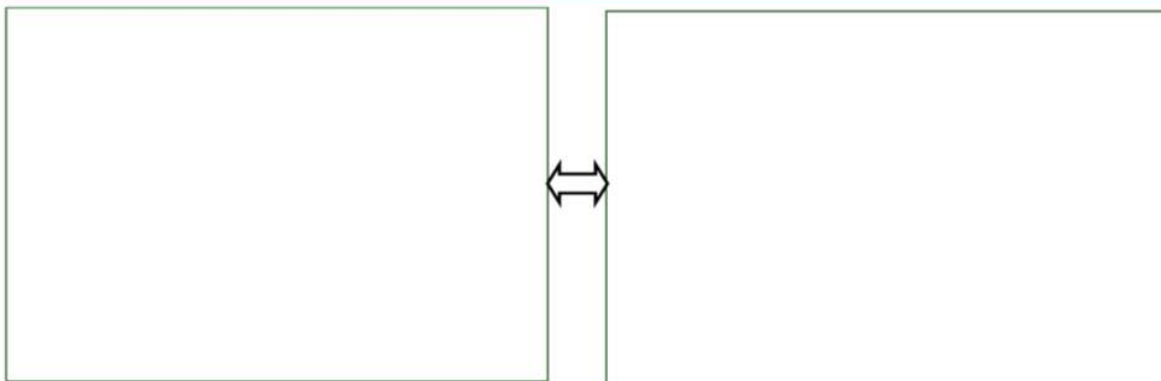
雷神的真情告白

毒品 NO WAY



愛神的真情告白

毒品 NO WAY



天才小史的真情告白

狂客攻略鐘點戰：拯救天神之危how about解救遊戲陷阱

奇異博士往前走，走出通道，通道的一端，是宙斯的大殿。

奇異博士對宙斯說：「宙斯你看到這一切了吧！我不得不承認你創造了一個挺厲害的……我不知道應該說是小天神還是大惡魔……」

宙斯一臉嚴肅的站在原地，顯然他聽得懂奇異博士的話中有話。奇異博士指著狂客直說，「這廝，極可能脫離掌控，造成您難以收拾的災難啊！」

宙斯自認是眾神之父，不覺得世上有任何事，是自己無法掌控和收拾的，他想著應該是奇異博士剛剛經歷了朋友受難，所以心情比較不好，說的話比較重。

「可以讓大家回來了嗎？」奇異博士疲累的說

此時宙斯以命令的口吻向成癮狂客說：「好了，你贏了這個遊戲！可以放他們出來了吧！」成癮狂客得意地燦笑。

「沒有辦法喔，成癮狂客的遊戲就是這樣有去無回，在祢把我創造出來時，已經設定成癮遊戲就是會改變和破壞他們的大腦，創造假的快樂，滿足和成就感，卻阻止他們產生真的能力。我是你運用人類和眾神的弱點創造出來的神啊，所以接下來，他們只能跟自己的幻覺相處了！」

宙斯有一種惱羞成怒的感覺，他甚至氣到忘了成癮狂客是他自己創造出來的。

「我以眾神之父的名義命令你……」宙斯話都還沒說完，成癮狂客一溜煙弟跑掉了，遠遠的還聽得到他的狂笑。宙斯本來想去追，但是看到困在遊戲中的薛西佛斯、愛神、雷神以及天才小史，又焦急擔心的留下來，想要解救他們。但任憑耗盡神力，四人還是困在遊戲中。

此時，掌管時間的滴答神出現了。

「親愛的宙斯，我想唯一的解決方法，就是我把時間倒轉回遊戲之前，根本就不要讓他們進入遊戲！」宙斯無奈地答應滴答神，於是滴答神倒轉了時間，薛西佛斯、愛神和雷神終於恢復到原來的樣子。至於天才小史，因為她本來就不在天界的空間中，於是滴答神將她送回原本屬於她的次元去了。

「我們怎麼了？發生什麼事？」薛西佛斯問道。

「你們闖關失敗，染上毒癮啦！！」奇異博士無奈說道

宙斯向天空一指，出現了三個人闖關後的影象，三個人雖因時間倒轉記憶抹除，卻在看影像時嚇到了。

「親愛的宙斯，雖然我們挽救了三位神，但成癮狂客已經逃到了人間，我的神力只能在天界使用，無法幫人界倒轉時間，現在有成千上萬的人被利用弱點，上當，成癮，受苦難，或失去生命，人間的成人紙尿褲都供不應求了，他們開始搶baby用的，人間一團混亂，宇宙秩序將來會更亂的……」滴答神十分擔憂地說著。

天神嚴肅頒指示：「薛西佛斯、愛神和雷神，我以眾神之父的名義請求你們挽救這浩劫，請到人間給人們愛、信心、力量、勇氣和意志力，全面阻止人類進入狂客遊戲被毀滅！」

一連串挽救行動隨即展開。

三位天神馬上動身前往人界。

拿到天才小史筆記的奇異博士，開始埋頭研究解方。

宙斯也計畫再找更多的神討論一起對付成癮狂客，於是和滴答神、奇異博士走向神殿開會。

天際，越來越亮了起來。



第五堂課補給小站：

1. 關於說故事時，兒少可能覺得所有的問題都由滴答神將時間倒回即可解決。可以回應兒少，所有的解決方式都有其限制，都可能會留下後遺症。若未得到教訓，時間神倒轉回去可能只是讓原本那件事再重複發生一次，無法真正讓該事件不發生。就如同成癮神已經被製造出來了，就不可能消失。要學習的是，人類如何應對成癮神所提出的種種誘惑和幫助自己不要落入那樣的陷阱和困境之中。
2. 對於青少年藥癮行為的評估，包括精神狀態檢查、家族史、疾病史、社會發展史、學校史、個人發展史、其他相關的社會壓力事件。-面對同樣的成癮條件，每個人的抵抗力和復原力也是不一樣的。如果在課堂中有敏覺到兒少有任何可能求助的訊息或異樣，應於課後通知班導師聯合校內外輔導系統協助兒少。



單元五 滴答神的協助

單元目標：

- 澄清時間不能倒轉，千金難買早知道的價值。
- 建立預防勝於治療的觀念。(如教材附件)
- 熟悉單元口號「毒品NO WAY」。
- 許願與真誠的祝福

內容引導建議策略：

- 文本講述(如教材故事)
- 數位媒體輔助
- 勇敢向毒品說不--戒毒成功者現身說法影片
(<https://www.youtube.com/watch?v=tkBWDbE32ss>)
- 成為自己人生的滴答神：圓滿生命樂章許願與真誠的祝福技巧

單元五 滴答神的協助

提問策略建議：

- 薛西佛斯、愛神、雷神和小史，這四個陷在狂客遊戲關卡中的人，他們回的來嗎？
（自由推理發表）
- 宙斯會用甚麼辦法救回他們呢？
- 成癮遊戲，創造了假的快樂，滿足成就感，也阻止人們產生真的能力。接下來上癮的人只能跟自己的幻覺相處！這些症狀顯示人的甚麼器官被改變和破壞了？（大腦）
- 滴答神如果來到人間，他救的了成千上萬的吸毒者嗎？為什麼？
- 宙斯創造了一個無法控制的神，如果滴答神不在，你會怎麼建議宙斯？
- 成癮怪客入侵人類世界，眾神拿他沒辦法，我們要怎麼保護自己？[成為自己人生的滴答神]

單元五 滴答神的協助

假如三天過後，我的「生命即將走到盡頭」

我的心情是[難過的]，我最擔心的是[媽媽沒人照顧]，

我最期待別人能[買電腦給我]，

我最想對[同學]說抱歉，因為你[有時會弄到我的責怪]，

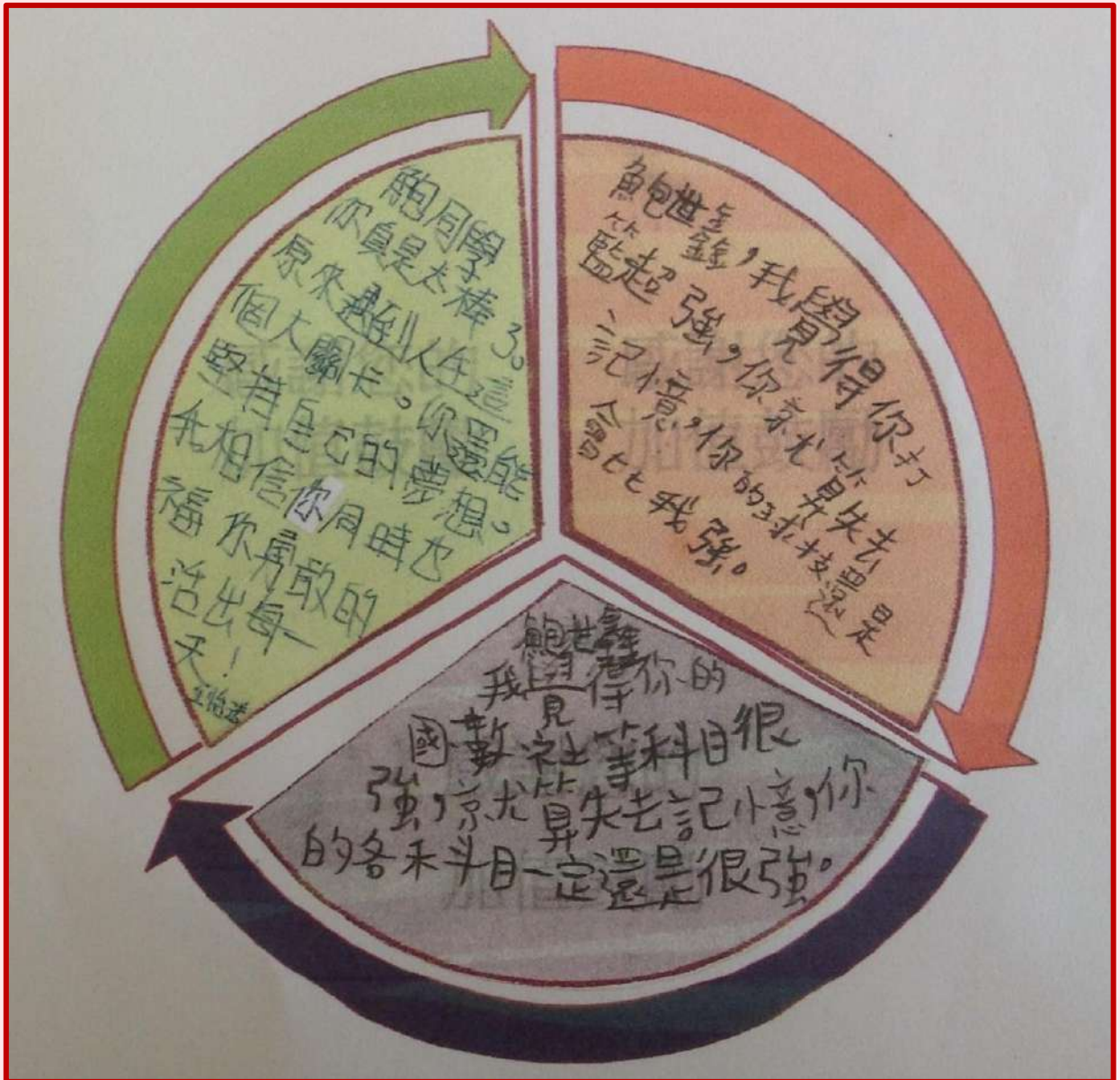
我最想對[媽媽]說感恩，因為你[照顧我很久]，

我最想完成的夢想是[挑戰極限運動]，

我最想對自己說[你好棒]，因為我[會照顧自己]。

組員真誠回饋：○○同學你真是太棒了！
原來遇到人生這個大關卡，你還能堅持自己的夢想，我相信你同時也祝福你…

單元五 滴答神的協助



組員真誠回饋：

○○同學你真是太棒了！

原來遇到人生這個大關卡，你還能堅持自己的夢想，我相信你同時也祝福你...

領域/科目	語文、綜合		設計者	
實施年級	高年級		總節數	2
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養		呼應核心素養之教學重點
	A2 系統思考與解決問題	<p>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>		<p>利用文本中主角的特性，了解想要表達的主要觀點。</p> <p>探索與同理文本中主角，形成藥癮的內在風險。</p>
	B1 符號運用與溝通表達	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。</p> <p>綜 E B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>		<p>了解主角想要表達的主要觀點後能理解其表現方式的情緒，增進同理感受。</p> <p>發掘自他正向特質，轉化正向思維的互動討論與實作</p>
	C2 人際關係與團隊合作	<p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>綜 E C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		<p>表達對劇中人物的想法及批判思考。</p> <p>在團體增能過程中，對同儕表達正向的支持與行動。</p>
學習重點	(1)學習表現	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>		
	(2)學習內容	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Aa-III-2 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>		
學習目標	<p>1.理解文本情節的邏輯發展，並同理主角的內在風險。</p> <p>2.學習從文本中歸納基本句型。</p> <p>3.學習正確聆聽的策略和合宜表達文情的技巧。</p> <p>4.學能運用基本句型及思考提問。</p> <p>5. 能和小組分工合作，溝通互動並樂於學習，並完成實作學習任務。</p> <p>6. 在團體增能過程中，對同儕表達正向的支持與行動。</p>			

議題融入	閱讀素養 議題	議題 學習 目標	發展多元閱讀知能。 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 涵育樂於閱讀態度。	議題 學習 主題	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的情境脈絡 閱讀的態度		
教具	電腦、單槍、吸毒者現身說法影片、圓滿生命樂章任務單						
教學活動內容及實施方式							
教材使用小叮嚀：							
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 新課綱素養導向的學習翻轉重點，強調讓學生成為學習的主人，因此要避免流於直接講述，並以提問、互動討論與實作，作為教學經營的重點。 ➢ 提問及實作內容，皆緊扣帶領學生探索同理形成藥癮的內在風險，及發掘自他正向特質，並轉化正向思維的互動討論與實作，教學者可以依教學對象、時間及場合，採彈性多元的選擇與轉化。 ➢ 歡迎教學夥伴跨領域合作，共同完成單元教學活動。 ➢ 藉由現身說法影片，帶領學生從影音閱讀中體會吸毒與成癮的影響。 ➢ 成為自己人生的滴答神，尋找失落的圓與圓滿生命樂章任務單，可以引導學生在省思和真誠分享回饋的實作過程中，學習同理、反省、感恩和激勵彼此。 ➢ 可與導師合作，建議於聯絡簿的日記欄位或寫作課，抒發本單元的學習心得或感動。 						時間	備註
第一節	滴答神的協助（一）--如何改變					40min	
導入活動—闖關與破關~故事背景與角色							
<ol style="list-style-type: none"> 1. 薛西佛斯、愛神、雷神和小史，這四個陷在狂客遊戲關卡中的人，他們回的來嗎？（自由推理發表） 2. 宙斯會用甚麼辦法救回他們呢？（自由想像發表） 						5min	PPT
二、開展活動—說故事與提問討論							
<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事：滴答神的協助（一）--如何改變 						15min	PPT
<ol style="list-style-type: none"> 2. 提問：成癮遊戲，創造了假的快樂，滿足成就感，也阻止人們產生真的能力。接下來上癮的人只能跟自己的幻覺相處！這些症狀顯示人的甚麼器官被改變和破壞了？（大腦） 						5min	PPT
<p>提問：滴答神如果來到人間，他救的了成千上萬的吸毒者嗎？為什麼？（可能救不了，所有的解決方式都有其限制，都可能會留下後遺症。若未得到教訓，時間神倒轉回去可能只是讓原本那件事再重複發生一次，無法真正</p>						PPT	PPT

3. 結語：原來每個人都需要被理解和鼓勵支持，讓我們學習當別人的生命貴人，我們的社會將會更美好。		
--	--	--

評 量	口頭發表、小組討論、實作評量、即時回饋系統
-----	-----------------------

三、參考資料：[延伸閱讀書目](#)

四、任務單

圓滿生命的樂章

我是薛西佛斯，假如三天過後，我的「生命即將走到盡頭」

我的心情是[]，我最擔心的是[]，

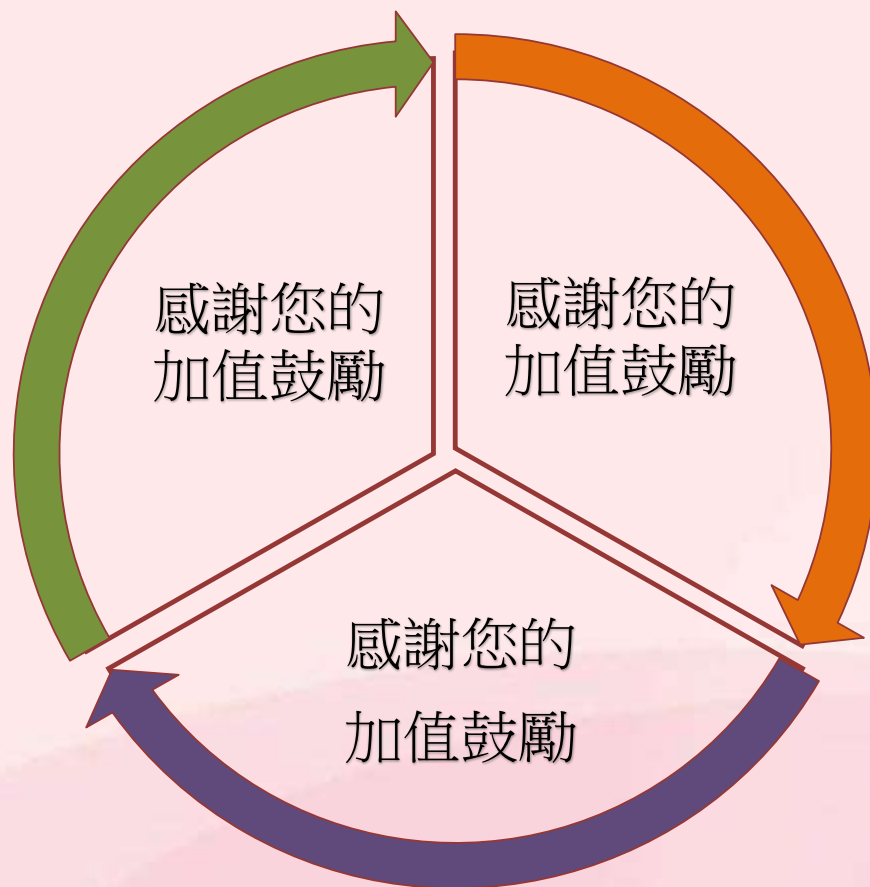
我最期待別人能[]，

我最想對[]說抱歉，因為你 []，

我最想對[]說感恩，因為你 []，

我最想完成的夢想是 []

我最想對自己說[]，因為我[]



圓滿生命的樂章

我是愛神，假如三天過後，我的「生命即將走到盡頭」

我的心情是[]，我最擔心的是[]，

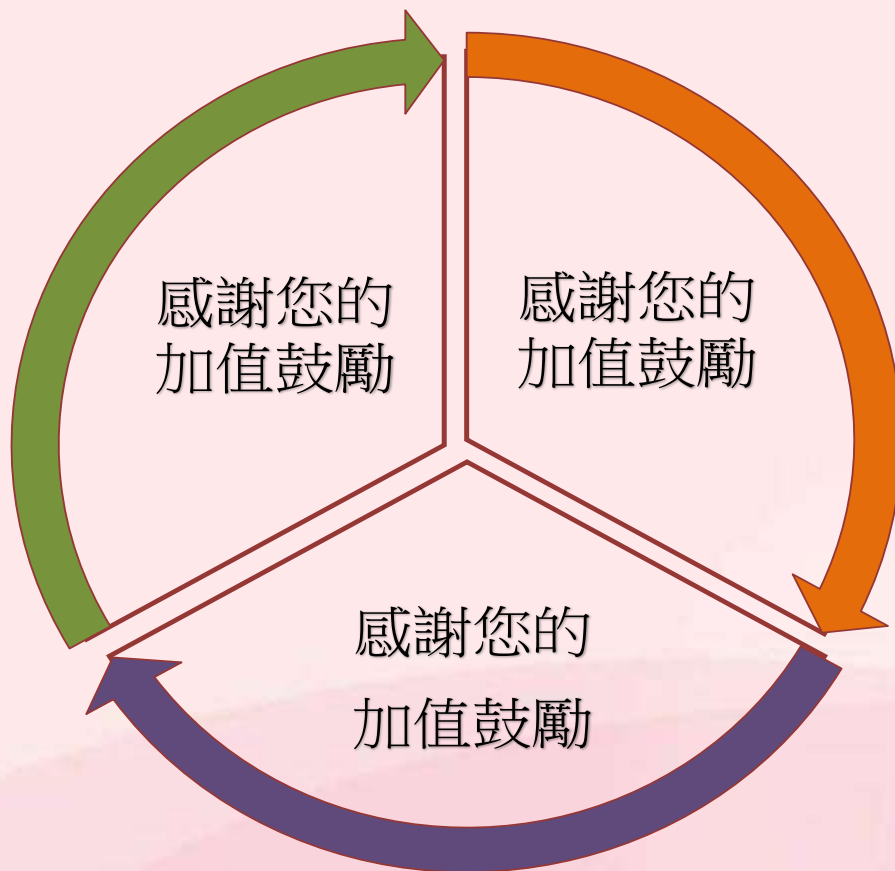
我最期待別人能[]，

我最想對[]說抱歉，因為你 []，

我最想對[]說感恩，因為你 []，

我最想完成的夢想是 []

我最想對自己說[]，因為我[]。



圓滿生命的樂章

我是雷神，假如三天過後，我的「生命即將走到盡頭」

我的心情是[]，我最擔心的是[]，

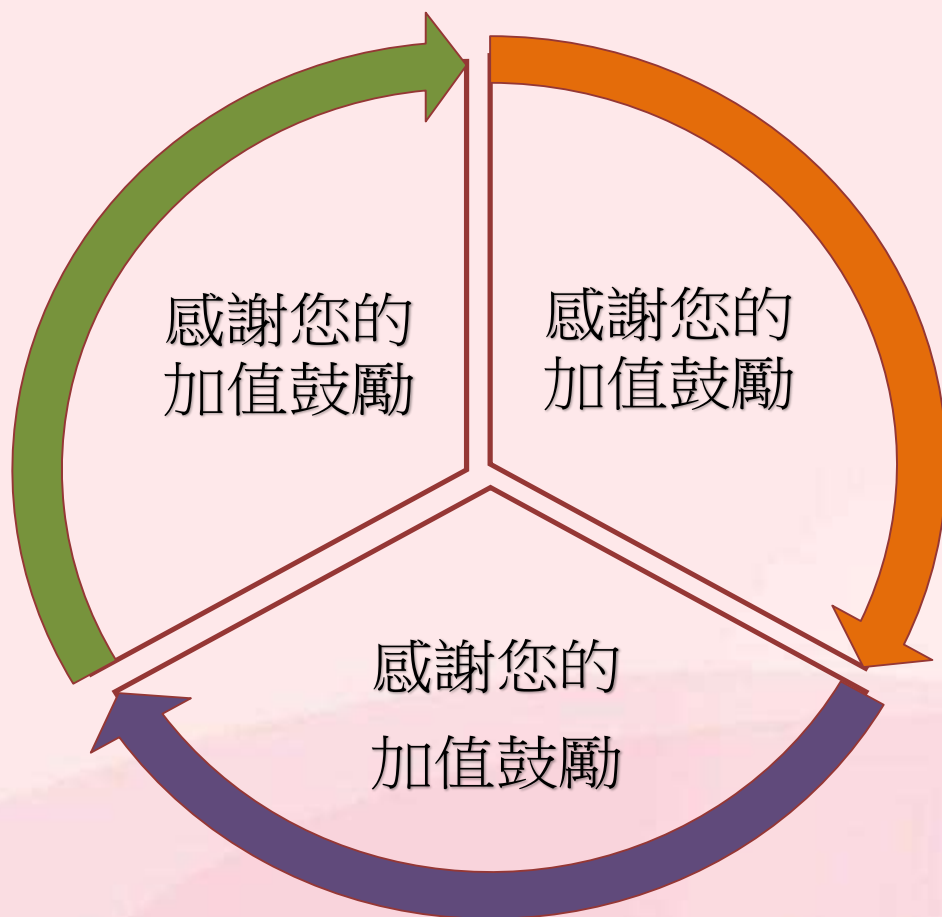
我最期待別人能[]，

我最想對[]說抱歉，因為你 []，

我最想對[]說感恩，因為你 []，

我最想完成的夢想是 []

我最想對自己說[]，因為我[]。



圓滿生命的樂章

我是天才小史，假如三天過後，我的「生命即將走到盡頭」

我的心情是[]，我最擔心的是[]，

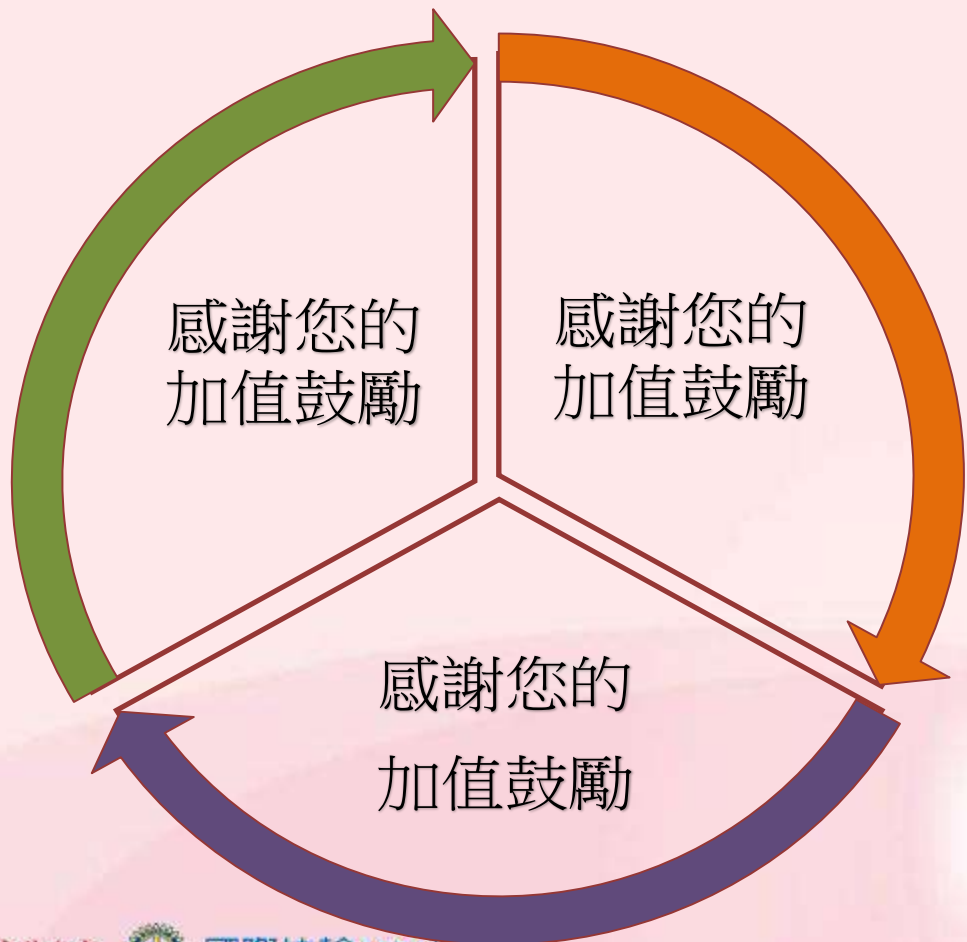
我最期待別人能[]，

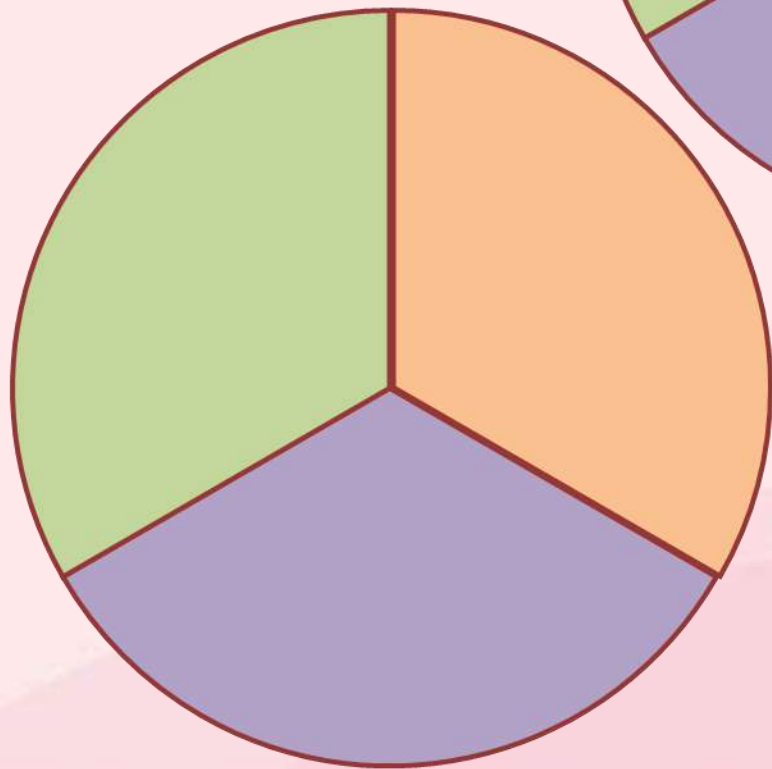
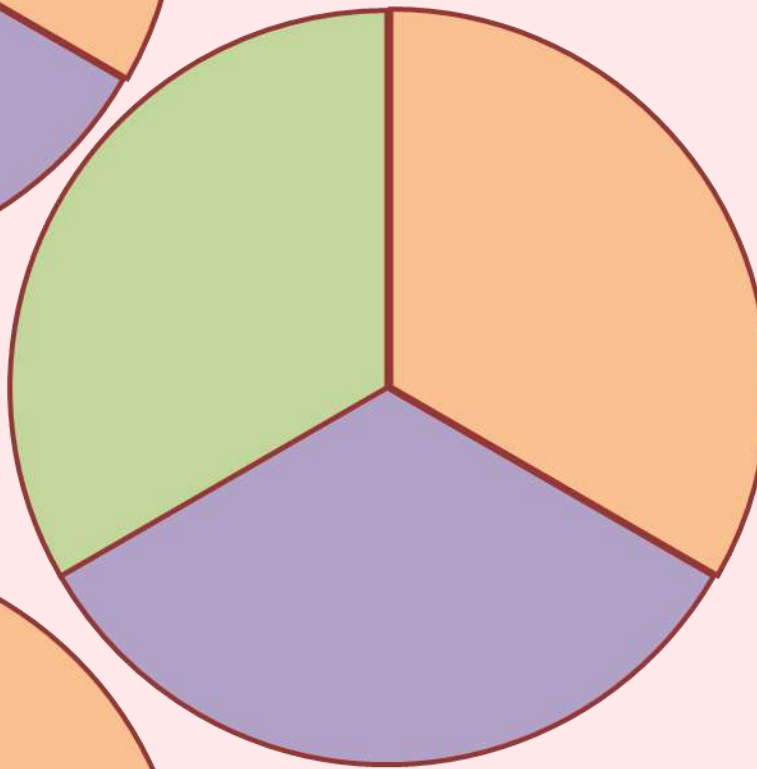
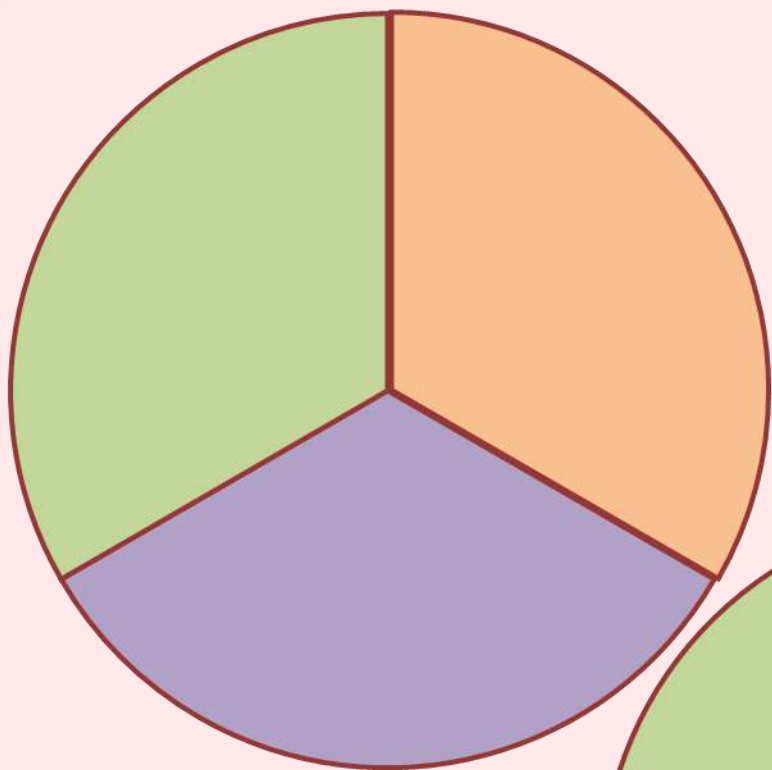
我最想對[]說抱歉，因為你 []，

我最想對[]說感恩，因為你 []，

我最想完成的夢想是 []

我最想對自己說[]，因為我[]。





親愛的同學:

此份問卷只為導讀故事前後收穫認知用，不做任何成績不做任何獎懲用，請各位同學安心，只要依據填答時真實感受與想法回應即可

下面問卷是用5點量表，各數字代表如下，供同學參考

1 2 3 4 5

完全不會/不會/普通/會/絕對會

1 2 3 4 5

完全不可以/不可以/不是很可以/可以/絕對可以

1 2 3 4 5

完全不知道/不知道/不是很清楚/知道/絕對知道

財團法人國紹泌尿科學教育基金會敬上

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我覺得功課好，爸媽老師同學才會喜歡我 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 我覺得一個要被愛，我這個人才有價值 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 我覺得偶爾只有碰1次使用毒品(打針或吞食)
是不容易上癮 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. 我覺得毒品可以靠自己意志力完全控制好 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 我覺得毒品使用久會容易出現幻聽幻想 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 我知道毒品可以透過很多方式誘惑人(吃
/打針/聞的/糖果餅乾/肥皂-----) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. 我覺得自己會因好奇而去了解或接觸毒品一下 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. 我覺得自己曾經不起朋友譏笑去接觸毒品一下 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. 我覺得碰毒品偶爾幻想一下是可以紓解壓力 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. 導讀故事後，引象最深刻最大收穫 | | | | | |

(一) 印象最深可刻的是

(二) 最大收穫

反毒教案【狂客攻略 挑戰天神智慧】太平國小上課照片

20210503 譚淑芬老師上課照片



20210503 譚淑芬老師上課照片



20210510 陳育芬老師上課照片



20210510 陳育芬老師上課照片



20210510 狂客攻略太平國小老師上課照片



20210510 狂客攻略太平國小學生回饋老師紙條



20210510 太平國小學生回饋老師紙條

20210510 狂客攻略太平國小老師上課照片

