 **中國醫藥大學兒童醫院兒童發展聯合評估中心**

**110年度兒童發展早期療育專業人員研習會**

**拼寫字困難之機制、評量、研析與介入**

一、目的

(一)增進早期療育領域工作者及相關人員專業知能。

(二)提昇發展遲緩兒童早療團隊合作及交流。

二、指導單位：衛生福利部國民健康署、臺中市政府衛生局

三、主辦單位：中國醫藥大學兒童醫院兒童發展聯合評估中心

四、活動時間： 110年8月21日星期六

A場:上午09:00~12:10 **寫字模型暨中樞拼寫困難**

B場:下午13:30~16:40 **周邊拼寫困難暨個案討論**

五、研習地點：採Google Meet線上會議形式，線上視訊直播(直播連結將另行

通知)

六、參加對象：兒童發展及早期療育相關領域之實務工作者。

醫療復健、特殊教育、社會工作相關科系。

七、上課費用：全程免費。

八、報名方式：一律採網路報名(Beclass)網頁輸入

「https://www.beclass.com/rid=24462ea6071b288c7f08」，填妥報名表，

每場次限80人，自110.07.18至額滿或110.08.18(三)-23:59止。

九、 連絡電話:04-22052121轉2329 E-mail：a2798@mail.cmuh.org.tw (林小姐)

十、 繼續教育學分積分(申請中)：台灣兒科醫學會、台灣兒童青少年精神醫學會、台灣復健醫學會、台灣臨床心理學會、台灣聽力語言學會(語言治療師)、中華民國職能治療公會全國聯合會、中華民國物理治療師公會全國聯合會、中華民國社工師公會全國聯合會，其他未申請繼續教育積分職類者，若需研習證明將於課程結束後另行寄發。

十一、注意事項：(請詳閱注意事項，務必能遵守相關規定再報名)

1.線上視訊會使用google meet的方式，需要有google的帳號，信箱也請填寫google的，1個帳號只能報名1次，報名表單設有篩選機制，不可重複使用同1個信箱報名。

2. 參加者需有可視訊裝置(如平板、筆電、桌電並需有視訊鏡頭)及網路連線，『不建議』使用手機上課。(註：因使用手機上課時，上課時間手機將無法退出視訊畫面或有電話來電時會中斷視訊)

3.本課程為視訊直播課程，完成報名後會將學員加入LINE群組，開課當日提供視訊網址，當天上、下午場次皆需簽到、退請於指定時間內完成，開始上課後，如有退出視訊者，或未進入會議僅簽到、簽退者恕無法給予證明。

4.課程當天需全程在場並全程開啟鏡頭，為了有效驗證課程中有認真聽講，課程結束後，會發送線上問卷請大家填寫，題目皆為課程內容，答題正確率達60%以上，才能拿到時數認證，請大家認真聽講。

5.課程結束後，在線時數與測驗皆通過者，將協助登錄學積分，需時數證明者另外寄發。

6.本次課程為了即時溝通，建立一個課程群組，請您完成報名手續後，掃描加入簡章下方「LINE群組」QR Code，以便隨時接收課程相關通知，此群組於課程結束當天會刪除，請自行退出。

十二、會議流程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 日期 | 時間 | 主題 |
| 110.  08.  21 | **場次A : 寫字模型暨中樞拼寫困難** | |
| 08：40~9：00 | 學 員 簽 到 |
| 09：00~10：00 | 字詞之特徵、選擇、與設計 |
| 10：00~10：05 | 休 息 |
| 10：05~11：05 | 寫字模型 |
| 11：05~11：10 | 休 息 |
| 11：10~12：10 | 中樞型拼寫困難之機制、評量與介入 |
| 12：10~ | 簽退、填答問卷與回傳 |
| **場次B: 周邊書寫困難暨個案討論** | |
| 13：00~13：20 | 學 員 簽 到 |
| 13：20~14：20 | 形素緩衝與周邊型拼寫困難之機制、評量與介入 |
| 14：20~14：30 | 休 息 |
| 14：30~15：30 | 非典型案例對評量與介入的啟示 |
| 15：30~15：40 | 休 息 |
| 15：40~16：40 | 和拼寫有關的鑑定系統與法案 |
| 16：40~ | 簽退、填答問卷與回傳 |

十三、課程主題與內容摘要

|  |  |
| --- | --- |
| 上午主講題目 | 內容摘要 |
| **寫字模型暨中樞拼寫困難** | 本次課程以拼寫字困難為主，基於了解拼寫之認知語言機制對評估、研判與介入的形成極為重要，因此授課中會融入和臨床相關的認知語言機制，並與評量、研判、介入進行整合。寫字的認知語言機制包含中樞運作(字形、聲韻、字義、形音義相互轉換)、形素緩衝、字體轉換，再輔以視覺認知的輔助，就能更清楚的轉錄到動作計畫、執行動作與運筆等。而評量則包含錯誤類型、錯誤字詞之屬性、測驗等的介紹。而進一步用前述認知語言機制與評量為基礎，進行推導辯證之後的研判，對於引導精準的介入相當重要，因此授課中也會強調此重點，之後再依循書籍與文獻中的介入進行介紹，最後也會融入臨床經驗的反思與討論。 |
| 下午主講題目 | 內容摘要 |
| **周邊拼寫困難暨個案討論** | 講解其他書寫障礙亞型的機制、評量與介入，包含形素緩衝、字體轉換、視覺認知、動作計畫、動作控制…等。也由於書寫障礙相當複雜，因此臨床會遇到一些不是教科書、文獻、或一般臨床經驗中的非典型個案，更需要依需求表現逐步辯證出困難癥結，並形成介入方向，因此講者也會進行非典型案例的分享與討論。  最後也會連結五大鑑定、診斷、與法案系統(ICF, DSM, ICD, 特殊教育法、身障法)，以了解醫學、教育、社政等領域是如何看待書寫困難個案。最後再進行臨床經驗的回饋與反思，包含針對學童需求與表現所做的非制式研判、弱勢家庭的有效方案…等等。 |

十四、講師資歷

**姓名 :** 孟令夫

**學歷：**國立台灣師範大學特殊教育博士

美國紐約大學職能治療 碩士

台灣大學復健系職能治療組 學士

**現職：**長庚大學職能治療學系專任副教授

**經歷：大學或學院系組:**長庚大學職能治療學系專任講師與助理教授

**臨床職能治療師:**台大醫院復健科、紐約西皇后發展學校、

中山醫學院附設台中復健醫院、台北市立療養院復健科、

台北市及新北市學校系統巡迴職能治療師(兼任)





中國兒醫兒童發展聯合評估中心

請掃描加入

研習會LINE群組

研習會報名連結