



中國醫藥大學兒童醫院兒童發展聯合評估中心  
107 年度兒童發展醫事人員專業與實務研習會  
以家庭為中心-從兒童情緒發展談親職的重要及行為問題處理

一、目的

- (一) 增加醫事人員對兒童發展的重視及認識台中市兒童發展通報中心與兒童發展聯合評估中心
- (二) 邀請臨床實務經驗豐富的台大醫院臨床心理中心林其瑾臨床心理師，分享如何讓教養不著急：從兒童情緒發展談親職的重要及面對情緒不卡關：談情緒行為問題的處理的實務經驗，增進早療相關醫療專業人員的合作與交流。

二、指導單位：衛生福利部國民健康署、臺中市政府衛生局

三、主辦單位：中國醫藥大學兒童醫院兒童發展聯合評估中心

四、活動時間：107 年 6 月 23 日星期六

A 場:上午 08:30~12:10 教養不著急：從兒童情緒發展談親職的重要

B 場:下午 13:10~16:50 情緒不卡關：談情緒行為問題的處理

主講者：台大醫院臨床心理中心林其瑾臨床心理師

五、研習地點：中國醫藥大學安康教學大樓 2 樓 205 講堂

(台中市北區育德路 2 巷 34 號)

六、參加對象：兒童發展及早期療育相關領域之實務工作者。

醫療衛生與社政相關專業人員。

七、上課費用：全程免費。

八、報名方式：一律採網路報名(Beclass)網頁輸入「<https://goo.gl/WMEq9J>」，填妥報名表，每場次限 100 人至額滿或 107.6.20-23:59 止。

九、連絡電話:04-22052121 轉 2329 E-mail: a2798@mail.cmuh.org.tw (林小姐)

十、繼續教育學分積分申請中：台灣臨床心理學會、台灣兒科醫學會、台灣兒童青少年精神醫學會、台灣聽力語言學會(語言治療師)、中華民國職能治療公會全國聯合會、中華民國物理治療師公會全國聯合會，其他未申請繼續教育積分職類者若需要研習證明將於課程結束當場發給。

十一、注意事項：

1. 全程參與課程者(上.下午分開計算)，且完成簽到、簽退，始核發研習時數證明、及協助學員完成積分認證。
2. 請務必如期出席，若不克與會，敬請 6/20 前自行上網取消或來電告知。
3. 午餐請自理。為響應環保，請自備環保杯，本院提供茶水。
4. 本活動無停車優惠。
5. 為維護講師之智慧財產權及個案資料，本活動全程請勿拍照、錄音、錄影。

本活動經費由國民健康署運用菸品健康福利捐支應

## 十二、會議流程

日期	時間	主題	講師
107. 6. 23	<b>場 次 A</b>		
	08:10~08:30	學 員 報 到 兒童發展聯合評估中心影片播放	
	08:30~09:00	兒童發展聯合評估中心簡介	中國醫藥大學兒童醫院 兒童發展聯評中心
	09:00~10:30	教養不著急：從兒童情緒發展談 親職的重要(一)	台大醫院臨床心理中心 林其瑾臨床心理師
	10:30~10:40	休 息	
	10:40~12:10	教養不著急：從兒童情緒發展談 親職的重要(二)	台大醫院臨床心理中心 林其瑾臨床心理師
	12:10	賦 歸 、 午 餐	
	<b>場 次 B</b>		
	12:50~13:10	學 員 報 到 兒童發展聯合評估中心影片播放	
	13:10~13:40	台中市兒童發展通報中心簡介	兒童發展通報中心 林高廣社工
	13:40~15:10	情緒不卡關：談情緒行為問題的 處理(一)	台大醫院臨床心理中心 林其瑾臨床心理師
	15:10~15:20	休 息	
	15:20~16:50	情緒不卡關：談情緒行為問題的 處理(二)	台大醫院臨床心理中心 林其瑾臨床心理師
	16:50	賦 歸	

## 十三、課程主題與內容摘要

上午主講題目	內容摘要
9:00~12:10 教養不著急： 從兒童情緒發展 談親職的重要	<p>兒童因為處於心智發展仍未成熟的階段，相當倚賴家庭和親職角色提供教養環境，來協助其整合外在刺激和內在經驗，逐漸發展成為較成熟的個體。當第一線接觸兒童和家長的專業工作者，能夠敏銳觀察兒童的情緒狀態，或是敏感辨識家長可能潛在有不適切教養的風險，才能及早協助親職角色修正或學習較合適的教養方式。</p> <p>這堂課將介紹兒童的情緒發展概念，以及當情緒發展受阻時可能伴隨的情緒行為問題；接著，將介紹家庭和親職角色對於兒童情緒發展的影響，以及如何協助家長保持自我覺察的狀態，並提供較為適切的教養。</p>

下午主講題目	內容摘要
13：40～16：50 情緒不卡關： 談情緒行為問題 的處理	第一線接觸兒童和家長的專業工作者，經常會面臨兒童的情緒行為問題，同時家長也因為孩子的情緒行為問題，而有許多疑惑或擔憂，或是不知道如何回應兒童。然而，能夠協助家長也成為輔助治療的角色，對於兒童的幫忙更大。 這堂科將透過演講和討論的方式，學習更清楚且全面地評估兒童情緒行為所傳遞的訊息，以及針對可能的原因形成假設和驗證。對於孩子的情緒行為問題有更清楚的概念後，專業人員除了引導和協助孩子穩定情緒，也進一步協助家長瞭解和認識原因，協助家長學習到與孩子一同調節情緒的方法。

#### 十四、講師資歷

**姓名：**林其瑾

**最高學歷：**

長庚大學職能治療學系行為科學碩士班臨床心理學組

**現職：**

台大醫院臨床心理中心臨床心理師實務年資6年

**經歷：**

台大醫院臨床心理中心臨床心理師

**專長：**

兒童青少年之發展、學習、情緒及適應問題之心理衡鑑與治療  
 親子溝通及親職諮詢

【研習會位置圖】中國醫藥大學安康教學大樓 2樓 205 講堂

