「新時代的幼教工作者」學術研討會

實施計畫

1. **緣起與目的**

　　幼兒園教保活動課程大綱於2016年12月公布，並於106學年度正式實施。然課程大綱全面推動和實施才正式開始。幼教課程大綱有兩大特色，一是幼兒核心素養的陶養；二是社會文化的強調（周于佩等人，2012；幸曼玲，2014；幸曼玲，2015）。課程大綱所欲陶養的核心素養為「覺知辨識」、「表達溝通」、「關懷合作」、「推理賞析」、「想像創造」和「自主管理」（教育部，2016）。以核心素養作為課程大綱的主軸有兩個理由，一是現代社會知識爆炸，現在學得的內容知識，不足以應付未來多變的社會，而擁有核心素養則是學習者終身學習的基礎。另一個理由則是，各領域規劃時即以領域能力作為統整的主軸，以串結各領域（幸曼玲，2015）。這兩個理由都和十二年國民基本教育課程綱要以核心素養「裨益各教育階段間的統整以及各領域/科目間的統整……；以及強調培養以人為本的終身學習者」相同（教育部，2014）。「核心素養」是指伴隨著某件事或某個人的知識、能力和態度，進一步延伸至對人事物有認知的覺察，有履行的義務和才能及勇於負責的態度。也就是說，核心素養包含的不只是認知，也包含態度、情意和技能。擁有這些關鍵的素養，使個體得以過著成功與負責任的生活；使社會得以面對現在和未來的挑戰（林永豐，2012）。

然核心素養培養與內容知識的培養在課程規劃與實踐有不同的切入點。核心素養培養的課程規畫採課程發展的過程模式。過程模式關注學習者的學習歷程與學習意義；也因此過程模式不但關注學習者，也關注學習活動（activities），學習的目標則設定為社會或是生活能力（life skills）（O’Neill，2010）。Feinberg和Soltis（2009）進一步說明，訊息（message）和意義（meaning）不同。「意義」從脈絡中產生，對學習者有意義的學習則須將訊息與學習者的經驗脈絡相聯結。要了解學習者的經驗脈絡就須觀察學習者，與學習者互動，參與學習者的生活。面對這樣的課程規劃與實踐，讓需要自編課程的幼教工作者面對更多的挑戰。

因此，新時代的幼教工作者的培育過程和專業發展也需要有新的思維。面對不一樣的教室。

　　本研討會以幼兒園教保活動課程大綱為核心，思考職前師資培育與在職教師專業發展的方式和內容，期能為職前教育的工作者及在職幼教工作者提供實踐課程大綱的建議。研討會內容共分四大類：

1. 專題演講四場：由日本學者提供兩場專題演講，一是「新時代的幼教師」，另一是「新時代的幼教師資培育」。國內學者專家提供「教師的學習社群專業成長與同僚性」及核心素養與課程設計」專題演講，強調目標設定，生活中選材、及組織方式等課程規劃的實例，以結合理論和實務。
2. 圓桌論壇二場：從職前培育的重要科目”課程設計”、”教材教法”和”教學實習”出發，探究課程內容與教學方式如何與課程大綱結合，帶領職前培育的學生結合現場的需求。此外，如何帶領教保輔導團，使其成為推動課程大綱的中介力量，也為幼教工作者專業成長的議題。對幼兒園而言，專業發展社群作為幼教工作者專業成長的一種方式是一項新的嘗試。專業發展社群的形塑以及課程領導人的培養是課綱推動的重要的重要方式。如何凝聚共識，形塑社群的歷程是重要議題。最後，為師資培育者在職前階段及在職階段的幼教工作者推動課程大綱提供建議。
3. 課程實例分享二場：由現場幼教工作者分享課程案例，探討核心素養的培養與課程規劃和實踐的關係，供與會者參考及討論
4. 綜合討論一場： 綜整本次研討會的心得和收獲
5. **指導單位：教育部**
6. **主辦單位：臺北市立大學幼兒教育學系**

**國立政治大學幼教研究所**

1. **協辦單位：臺北市立大學師資培育暨職涯發展中心**
2. **活動時間**：2018年4月27日(五)、4月28日(六)
3. **活動地點**：臺北市立大學公誠樓2樓第3會議室

(臺北市中正區愛國西路1號)

1. **參與對象 (約200人)：**
2. 大專院校幼教、幼保相關系所及師資培育機構之學者專家
3. 大專院校幼教、幼保相關系所及師資培育機構之研究生
4. 幼兒園之園長、主任、教師或教保服務人員等實務工作者
5. **議程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018年4月27日（星期五） 第一天 | | |
| 時間 | 活動內容 | |
| 08:30-9:00 | 報到、領取資料 | |
| 09:00-09:20 | 開幕式 主 持 人：幸曼玲 (臺北市立大學幼兒教育學系主任)  倪鳴香教授 (國立政治大學幼兒教育研究所所長)  貴賓致詞：教育部師資培育及藝術教育司鄭淵全司長  臺北市立大學黃文成副校長  　　　　　臺北市立大學教育學院丁一顧院長 | |
| 09:20-10:20  (60) | **專題演講 (I)：**  主持人：陳麗華教授 (淡江大學課程與教學研究所)  講 題：**如何提升幼兒園的整體專業度-關於幼教者的領導力、園內研習與幼小連接**  主講人：秋田喜代美教授 (日本東京大學教育學院)  翻譯人：黃郁倫 (日本東京大學) | |
| 10:20-10:50 | 茶敘 | |
| 10:50-12:00  (70) | **專題演講 (I)：**  主持人：陳麗華教授 (淡江大學課程與教學研究所)  講 題：**如何提升幼兒園的整體專業度-關於幼教者的領導力、園內研習與幼小連接** (cont.)  主講人：秋田喜代美教授 (日本東京大學教育學院)  翻譯人：黃郁倫 (日本東京大學) | |
| 12:00-13:00 | 午餐 | |
| 13:00-14:00  (60) | **專題演講 (II)：**  主持人：楊思偉教授 (臺中教育大學教育學系/南華大學幼教系暨人文藝術學院)  講 題：**如何提升幼保環境的品質-關於室內外環境的建構**  主講人：秋田喜代美教授 (日本東京大學教育學院)  翻譯人：黃郁倫 (日本東京大學) | |
| 14:00-14:30 | 茶敘 | |
| 14:30-15:40  (70) | **專題演講 (II)**：  主持人：楊思偉教授 (臺中教育大學教育學系/南華大學幼教系暨人文藝術學院)  講 題：**如何提升幼保環境的品質-關於室內外環境的建構** (cont.)  主講人：秋田喜代美教授 (日本東京大學教育學院)  翻譯人：黃郁倫 (日本東京大學) | |
| 15:40-17:10  (90) | **專題演講 (III)**：  主持人：幸曼玲教授 (臺北市立大學幼兒教育學系)  講題：**教師的學習社群專業成長與同僚性**  主講人：林文生校長 (新北市秀朗國小/淡江大學課程與教學研究所) | |
| 2018年4月28日（星期六） 第二天 | | |
| 時間 | 活動內容 | |
| 08:30-09:00 | 報到、領取資料 | |
| 09:00-10:00:  (60) | **專題演講 (IV)：**  主持人：倪鳴香教授 (國立政治大學幼兒教育研究所)  講題：社會建構中我們需要甚麼樣的幼教工作者？  主講人：幸曼玲教授 (臺北市立大學幼兒教育學系)  周于佩老師 (臺北市立大學教育系博士班) | |
| 10:00-10:30 | 茶敘 | |
| 10:30-12:00  (90) | **圓桌討論(I)：臺灣幼教師的專業發展社群的發展**  主持人：陳文玲教授 (國立清華大學幼兒教育學系)  與談人I：施美菁老師、蔡惠婷老師 (臺南市新樓幼兒園)  與談人II：王珊斐園長 (臺北市立北投幼兒園)  與談人III：陳麗莉老師 (臺北市幼教輔導團、臺北市立雨農國小附幼)  賴佳盈老師 (臺北市立雨農國小附幼) | |
| 1200-13:00 | 午餐 | |
| 13:00-14:30  (90) | **圓桌討論 (II)：**  **新時代幼教師的師資培育 I**  **(幼兒園師資培育核心課程與課程大綱)**  主持人：幸曼玲教授  (臺北市立大學幼兒教育學系)  與談人I：盧明教授  與談人II：薛婷芳教授  與談人III：高士傑教授  (國立臺北教育大學幼兒與家庭教育學系) | **課程大綱課程實例分享 (I)**  主持人暨討論人：廖鳳瑞教授 (國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系)  發表人：鄭玉玲園長  陳柔局老師  (臺北市立南海實驗幼兒園) |
| 14:30-15:00 | **茶敘** | |
| 15:00-16:30  (90) | **圓桌討論 (II)：**  **新時代幼教師的師資培育 II**  **(幼兒園師資培育核心課程與課程大綱)**  主持人：幸曼玲教授  (臺北市立大學幼兒教育學系)  與談人IV：盧雯月教授  與談人V：陳正乾教授  與談人VI：蘇育令教授  與談人VII：陳淑琦教授  (臺北市立大學幼兒教育學系)  與談人VIII：林以凱教授  (朝揚科技大學師資培育中心)  與談人IX：張盈堃教授  (國立政治大學幼兒教育研究所) | **課程大綱課程實例分享 (II)**  主持人暨討論人：馬祖琳教授  (屏東科技大學嬰幼兒保育系)  發表人：李淑芳校長  (臺北市立龍安國小)  陳詩宜園主任  方思貞老師、莊邠如老師  (臺北市立龍安國小附幼) |
| 16:30-17:30 | **綜合討論：課程大綱的推動與幼師專業發展**  主持人：幸曼玲教授 (臺北市立大學幼兒教育學系)  倪鳴香教授 (國立政治大學幼兒教育研究所) | |